Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида № 33 г. Белгорода

Принята Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Заведующий МБДОУ д/с № 33
_____ Н.Н.Афтенюк
Приказ № 121 от 27.08.2020 г.

Дополнительная общеобразовательная программа по обучению английскому языку «Хеллоу»

Белгород, 2020

Содержание

1.Пояснительная записка	3
2.Содержание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие» раздел «Английский язык»	5
3.Планируемые результаты освоения программы	9
4. Учебный план	11
5.Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по английскому языку	11
6. Диагностический инструментарий	25
7. Методическая литература	30

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению английскому языку (далее Программа) разработана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей от 4 до 7 лет на основе «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы», под ред. Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МБДОУ детского сада №33 (утвержден).

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Возраст 4-5 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает непроизвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Программа раннего обучения иностранному языку построена с учётом возрастных особенностей детей четырех-семи лет и рассчитана на 3 года.

Программа призвана обеспечить преемственность обучения в системе «детский сад - начальная школа».

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1.Формирование всех компонентов коммуникативной компетентности;

2. Знания о структурах языка должны позволять ребенку использовать язык в целях реальной коммуникации, эти знания не являются главными в обучении, а лишь позволяют достигать поставленных коммуникативных целей;

3. Умение использовать язык в общении и точность в соблюдении правил языка являются основными принципами, которые лежат в основе коммуникативных техник детей;

4.Во время обучения дети должны использовать язык (продуктивно и рецептивно) в естественных, постоянно меняющихся, не запрограммированных ситуациях общения; следует создавать множество повторяющихся новых ситуаций, в которых ребенок будет опираться на уже освоенные навыки составления и понимания;

5. Создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;

6.Формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;

7.Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

8.Использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции;
- принцип дифференциации;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип доступности и посильности;
- принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий

материал и т. д.);

- принцип наглядности;

Необходимо также учитывать особенности возрастной психологии различных категорий дошкольников.

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Содержание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие» раздел «Английский язык»

Средний дошкольный возраст 4-5 лет

Здравствуй, это я. Приветствие, прощание (в соответствии с временем суток), знакомство, умение представить себя и кого-нибудь,

Я люблю свою семью. Знакомство с членами семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тетя, двоюродные братья и сестры). Прилагательные, выражающие настроение членов семьи (веселый, грустный, злой, уставший, голодный). Принадлежность к определенному полу.

Дом, где живет семья. Знакомство с названиями частей дома (стены, крыша, окна, дверь, этаж). Комнаты и их назначение (кухня, прихожая, гостиная, спальня, ванная, туалет, детская). Мебель в разных комнатах (стол, стулья, диван, кресло, кровать, шкаф-гардероб, комод, буфет). Повторение числительных, закрепление предлогов места.

Питомцы и другие животные. Ознакомление с названиями животных на английском языке, уточнение среды их обитания (рядом с человеком, лес, джунгли и т. д.). Повторение и закрепление прилагательных (размер, характер).

Тело. Одежда. Части тела (голова, туловище, ноги, руки, пальцы рук и ног, шея, спина, талия, локти, колени, ступни). Повторение глаголов движения. Болезни (головная, зубная боль, болит живот, спина, нога, рука и т. п.). Доктор (больница, врач, медсестра, белый халат). Повторение прилагательных (большой, маленький), числительных. Сезонная одежда и обувь. Одежда для мальчика, девочки, мужчины, женщины. Повторение прилагательных (цвет, размер). Одежда для занятий спортом, прогулок, детского сада.

Приёмы пищи и еда (овощи, фрукты, ягоды и другие продукты питания, хорошо знакомы детям). В рамках данной темы дети усваивают различные прилагательные (цвет, форма, размер, вкус) и числительные.

Мне нравятся праздники. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении праздничных мероприятий. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.

Дом, милый дом. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в своей семье.

Мой родной город. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.

Я изучаю английский с удовольствием. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.

Старший дошкольный возраст 5-6 лет

Здравствуй, это я. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.

Я люблю свою семью. Слушание диалогов, сказки «Репка», «Три медведя», обращение к опыту ребенка (обсуждение его семьи). Разучивание песен, игры-драматизации по мотивам сказок. Разыгрывание сказок «Теремок», «Рукавичка» на фланелеграфе. Фантазирование на тему «Дом моей мечты». Создание макета дома (из картона, схема на бумаге, из конструктора).

Питомцы и другие животные. Педагог знакомит детей со сказками, персонажами которых являются животные, предлагает различные игровые ситуации на английском языке, где детям нужно восстановить историю по серии картинок, придумать финал истории. Разыгрываются сюжетные игры («В зоомагазине», «В зоопарке», «Путешествие в джунгли», «На сафари»).

Тело. Одежда. Педагог предлагает детям сюжетно-ролевую игру «Больница» для закрепления лексико-грамматической темы. Для закрепления лексико-грамматической темы педагог организует игру «Показ мод», также возможно создание каталога модной одежды, где дети придумывают образы — рисуют, делают аппликацию, создают коллаж.

Приёмы пищи и еда. Для освоения лексико-грамматической темы педагог использует дидактические игры (лото, домино), сюжетные («Магазин», «Пикник», «День рождения друга»). Также дети с удовольствием изготавливают атрибуты для игр по теме — лепят, рисуют, вырезают из бумаги и картона.

Мне нравятся праздники. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. Знакомство детей с традициями празднования

Рождества, Нового Года, Масленицы, дня рождения в англоговорящих странах.

Дом, милый дом. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

Мой родной город. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.

Я изучаю английский с удовольствием. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.

В ожидании лета. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, о том, как будут отдыхать летом.

Подготовительный дошкольный возраст 6-7 лет

Содержание программы корректируется с учетом субъектного опыта ребенка, его игровых интересов и предпочтений. Оно является гибким и вариативным с точки зрения методов, способов подачи материла, применения полученного опыта в деятельности. В рамках каждой темы разучиваются песни и рифмовки.

Здравствуй, это я. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Я люблю свою семью. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о любимых семейных праздниках, о роде занятий; и увлечениях; сообщение о себе, как о человеке. Развитие навыков аудирования английской речи. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах. Расширение потенциального словаря путем введения новых лексических единиц и речевых образцов по данным темам.

Питомцы и другие животные. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Тело. Одежда. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме. Совершенствование навыков аудирования. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

Приёмы пищи и еда. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Мне нравятся праздники. Традиционные английские и американские праздники: День Благодарения, День матери, День английского языка, Масленица, Пасха. Характерные особенности праздников, их история, традиции, костюмы, угощения, подарки.

Дом, милый дом. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах. Формирование потенциального словаря.

Мой родной город. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Я изучаю английский с удовольствием. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

В ожидании лета. Природные явления (дождь, ветер, снег, солнце, облака, град, луна, звезды, радуга). Составление календаря погоды, обсуждение ее изменений. Времена года, сопоставление времени года и погоды (тепло, холодно, жарко в это время года). Месяцы года. Школьные принадлежности (портфель, ручки, карандаши, пенал, линейка, тетради, учебники). Школа (доска, мел, учитель, ученик).

В процессе обучения английскому языку используются различные формы и методы организации образовательной деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность
- беседа
- речевые и фонетические разминки
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- пальчиковая гимнастика
- ролевые игры
- подвижные игры
- музыкально-подвижные игры
- народные игры

• инсценировки сказок
• праздники и развлечения
• чтение художественной литературы зарубежных авторов
•

3. Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения английского языка в ДОУ ребенок должен **знать/понимать:**

Средняя группа

Артикуляция. Формирование фонетических навыков на уровне имитации, повторения за педагогом.

Лексика. 100 лексических единиц.

Грамматика. Усвоение элементарных грамматических конструкций (местоимения I, you)

Конструкции. Исходя из литературных произведений(песенок, рифмовок) на английском языке ребёнок должен знать наиболее употребительные формы организации высказываний.

Коммуникация. Овладение адекватным поведением в двуязычной ситуации;

В ходе НОД педагог должен привить устойчивый интерес к изучаемому (английскому) языку, а также желание говорить на нём.

Старшая группа

Артикуляция. Формирование фонетических навыков на более осознанном уровне. Ребенок способен овладеть артикуляционной базой изучаемого языка в полном объеме.

Лексика. 200 лексических единиц.

Грамматика. Допустимо требовать усвоения грамматических явлений, объясненных педагогом (входящих в коммуникативный минимум-множественное число существительных).

Конструкции. Исходя из литературных произведений (песенок, рифмовок) на английском языке ребёнок должен знать наиболее употребительные формы организации высказываний.

Коммуникация. Овладение адекватным поведением в двуязычной ситуации; знакомство с общеязыковыми нормами и правилами общения; начальные знания из области интеркультурной коммуникации.

В ходе НОД педагог должен привить устойчивый интерес к изучаемому (английскому) языку, а также желание говорить на нём.

Подготовительная группа

Артикуляция. Ребенок способен овладеть артикуляционной базой изучаемого языка в полном объеме. Фонетика, просодия, интонация могут стать основными достижениями ребенка при овладении иностранным языком.

Лексика. 350 лексических единиц.

Грамматика. Усвоение грамматических конструкций, входящих в коммуникативный минимум – глаголы при употреблении с

существительными 3-его лица единственного числа.

Конструкции. Исходя из литературных произведений (песенок, рифмовок) на английском языке ребёнок должен знать наиболее употребительные формы организации высказываний.

Коммуникация. Овладение адекватным поведением в двуязычной ситуации; знакомство с общеязыковыми нормами и правилами общения; начальные знания из области интеркультурной коммуникации.

В ходе НОД педагог должен привить устойчивый интерес к изучаемому (английскому) языку, а также желание говорить на нём.

Достижения ребенка в процессе усвоения иностранного языка связаны с методикой обучения, с количеством времени, затраченного на преподавание, со стилем взрослого, ведущего обучение, и с индивидуальными качествами и коммуникативной «стратегией» ребенка, изучающего второй язык.

Итоговый контроль коммуникативной компетенции показывает, что у детей формируется умение вступать в контакт на втором языке, адекватно реагировать просьбы, вопросы, команды педагога выполнять задания, разбираться в организационных требованиях ." В большинстве случаев дети понимают, чем от- отличаются друг от друга типы поведения представителей разных культур. Однако нельзя не отметить некоторую «усталость» детей с хорошей успеваемостью от однотипных, однообразных вопросов и заданий, на которые они должны реагировать, т.к. вместе с ними в группе находятся дети с низкой успеваемостью. Некоторые дети продолжают реагировать на иноязычную речь на родном языке. Другие играют, планируют свою деятельность, самостоятельно формулируют просьбы, ссорятся и т.д. на изучаемом языке. По возрастам общая успеваемость возрастает ежегодно в среднем на 10%. Дети спонтанно реагируют на большинство реплик взрослого, хотя не всегда задумываются над их структурой и составом. Обычно дети не отказываются отвечать на новом языке, если к ним обращаются на этом языке; правильная реакция наблюдается к концу обучения у 60-80% учащихся. Ответы на вопросы в повседневной жизни, как правило, однословные.

Длина детских инициативных высказываний в спонтанно возникающих ситуациях редко достигает 10 слов, в то время как на занятиях дети строят монологи, состоящие из целой последовательности высказываний. Коммуникативные формулы, как и понимание вопросов, осваиваются большинством детей в объеме до 90%, а самостоятельное употребление коммуникативных указательных выражений, требующих больших обобщений лингвистического характера, чрезвычайно затруднено. Реакции на иноязычную речь - нормальные, адекватные; мало кто из детей противится общению на новом языке, хотя бывают и такие; в игровой ситуации можно заинтересовать и их. Помощь родителей является существенной поддержкой в обучении иностранному языку.

4. Учебный план

Программа раннего обучения английскому языку в среднем дошкольном возрасте рассчитана на 72 НОД в год, из расчета 2 НОД в неделю по 20 минут – фактически 24 часа. Занятия в средних группах проводятся в режимных моментах в первую половину дня. В старшем дошкольном возрасте – на 72 НОД в год, из расчёта 2 НОД в неделю по 25 минут – фактически 30 часов; в подготовительных к школе группах - на 72 НОД, из расчета 2 НОД в неделю по 30 минут фактически – 36 часов.

Образовательная деятельность	**Группа (количество НОД)**					
	Средняя группа		**Стар. гр., компен. гр**		**Подгот. Гр.**	
	неделя	**год**	**неделя**	**год**	**неделя**	**год**
Коммуникативная деятельность	2	72	2	72	2	72
Продолжительность НОД в минутах	20 мин		25 мин		30 мин	
Максимальный обьем образовательной нагрузки в часах	40 мин	24 ч.	50 мин.	30 ч.	1 ч.	36 ч.

5. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по английскому языку для детей 4-5 лет

№	Темы образовательных развивающих ситуаций	Количество ИОС	Дата
ТЕМА 1. “Hello, that’s me” «Здравтсвуй, это я»			
1	Введение в мир английского языка. Знакомство с фразами "здравствуй", "до свидания".	1	
2	Введение речевого образца "Меня зовут".	1	
3	Тренировка речевого образца "Меня зовут".	1	

4	Тренировка речевого образца «Я мальчик (девочка)».	1	
5	Закрепление введенной лексики.	1	
ТЕМА 2.” I love my family” «Я люблю мою семью»			
1	Введение новой лексики (члены семьи).	1	
2	Тренировка введенной лексики.	1	
3	Введение речевого образца "Мою маму зовут" и прочих.	1	
4	Закрепление изученной лексики.	1	
ТЕМА 3. “Pets and other animals” «Питомцы и другие животные»			
1	Введение лексики (названия животных).	1	
2	Знакомство с домашними животными.	1	
3	Введение речевого образца «У меня есть ...».	1	
4	Знакомство с лесными животными.	1	
5	Знакомство с дикими животными.	1	
6	Введение речевого образца «Я могу.»	1	
7	Ознакомление с речевого образца «Я не могу …»	1	
8	Закрепление изученной лексики	1	
ТЕМА 4. “The body. Clothes” «Тело. Одежда»			
1	Введение новой лексики по теме.	1	

2	Знакомство с лексикой по теме "голова".	1	
3	Закрепление навыков употребления множественного числа существительных.	1	
4	Тренировка употребления лексики.	1	
5	Знакомство с лексикой по теме "тело".	1	
6	Тренировка употребления лексики.	1	
7	Введение речевого образца "Это...".	1	
8	Закрепление изученной лексики.	1	
ТЕМА 5. "I like holidays" «Я люблю праздники»			
1	Введение новых лексических единиц (названия цветов).	1	
2	Тренировка введенной лексики.	1	
3	Тренировка употребления в речи речевого оборота «Мне нравится (синий)».	1	
4	Введение речевого оборота «С днём рождения».	1	
5	Введение речевого оборота "С Новым годом".	1	
6	Введение речевого оборота "Я люблю...".	1	

7	Тренировка употребления речевого оборота в речи.	1	
8	Систематизация знаний по сюжету.	1	
ТЕМА 6. “ Meals and food” «Трапезы и еда»			
1	Введение лексики (названия овощей).	1	
2	Введение лексики (названия фруктов).	1	
3	Закрепление лексики.	1	
4	Тренировка употребления речевого образца «Я люблю», «Я не люблю» в речи.	1	
5	Закрепление изученной лексики.	1	
ТЕМА 7.” Home, sweet home” «Дом, милый дом»			
1	Введение новых лексических единиц по теме сюжета.	1	
2	Тренировка употребления новой лексики в речи.	1	
3	Ознакомление с речевым оборотом «There is/are».	1	
4	Тренировка употребления «There is/are» в речи.	1	
5	Совершенствование навыков употребления новых речевых оборотов и лексических единиц в речи.	1	
ТЕМА8.“ My native town” «Мой родной город»			
1	Введение лексики (названия столиц).	1	

2	Ознакомление с речевым оборотом «Я из России»	1	
3	Тренировка употребления речевого образца «Я живу в Белгороде» в речи.	1	
4	Введение лексики (виды транспорта).	1	
5	Закрепление изученной лексики.	1	
ТЕМА9.“ I study English with pleasure” «Я изучаю английский с удовольствием»			
1	Введение лексики по сюжету.	1	
2	Введение речевого оборота «Я изучаю английский язык».	1	
3	Ознакомление с речевым оборотом «Я умею говорить по-английски».	1	
4	Тренировка в употреблении введённых речевых оборотов в речи.	1	
5	Ознакомление с речевым оборотом «Я (не) умею» и лексическими единицами читать, писать, рисовать.	1	
6	Активизация введённой лексики в речи.	1	
7	Закрепление изученного материала.	1	
ТЕМА10. ” Looking forward to summer” «В ожидании лета»			
1	Введение лексики (времена года).	1	
2	Активизация введённой лексики в речи.	1	
3	Введение речевого оборота «Летние месяцы - это...» и названий месяцев.	1	
4	Совершенствование навыков говорения «Я люблю лето».	1	

5	Систематизация знаний по сюжету.	1	
6	Повторение темы "Семья".	1	
7	Повторение темы "Животные".	1	
8	Повторение темы "Еда".	1	
9	Повторение цветов, счета.	1	

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по английскому языку для детей 5-6 лет

№	Темы образовательных развивающих ситуаций	Количество ИОС	Дата
ТЕМА 1. “Hello, that’s me” «Здравтсвуй, это я»			
1	Введение в мир английского языка. Знакомство с фразами "здравствуй", "до свидания".	1	
2	Введение речевого образца "Меня зовут".	1	
3	Тренировка речевого образца "Меня зовут".	1	
4	Тренировка речевого образца «Я мальчик (девочка)».	1	
5	Закрепление введенной лексики.	1	
ТЕМА 2.” I love my family” «Я люблю мою семью»			
1	Введение новой лексики (члены семьи).	1	
2	Тренировка введенной лексики.	1	
3	Введение речевого образца "Мою маму зовут" и прочих.	1	

4	Закрепление изученной лексики.	1	
ТЕМА 3. “Pets and other animals” «Питомцы и другие животные»			
1	Введение лексики (названия животных).	1	
2	Знакомство с домашними животными.	1	
3	Введение речевого образца «У меня есть ...».	1	
4	Знакомство с лесными животными.	1	
5	Знакомство с дикими животными.	1	
6	Введение речевого образца «Я могу.»	1	
7	Ознакомление с речевого образца «Я не могу …»	1	
8	Закрепление изученной лексики	1	
ТЕМА 4. “The body. Clothes” «Тело. Одежда»			
1	Введение новой лексики по теме.	1	
2	Знакомство с лексикой по теме "голова".	1	
3	Закрепление навыков употребления множественного числа существительных.	1	
4	Тренировка употребления лексики.	1	
5	Знакомство с лексикой по теме "тело".	1	
6	Тренировка употребления лексики.	1	

7	Введение речевого образца "Это...".	1	
8	Закрепление изученной лексики.	1	
ТЕМА 5. “I like holidays” «Я люблю праздники»			
1	Введение новых лексических единиц (названия цветов).	1	
2	Тренировка введенной лексики.	1	
3	Тренировка употребления в речи речевого оборота «Мне нравится (синий)».	1	
4	Введение речевого оборота «С днём рождения».	1	
5	Введение речевого оборота "С Новым годом".	1	
6	Введение речевого оборота "Я люблю...".	1	
7	Тренировка употребления речевого оборота в речи.	1	
8	Систематизация знаний по сюжету.	1	
ТЕМА 6. “ Meals and food” «Трапезы и еда»			
1	Введение лексики (названия овощей).	1	
2	Введение лексики (названия фруктов).	1	

3	Закрепление лексики.	1	
4	Тренировка употребления речевого образца «Я люблю», «Я не люблю» в речи.	1	
5	Закрепление изученной лексики.	1	
ТЕМА 7.” Home, sweet home” «Дом, милый дом»			
1	Введение новых лексических единиц по теме сюжета.	1	
2	Тренировка употребления новой лексики в речи.	1	
3	Ознакомление с речевым оборотом «There is/are».	1	
4	Тренировка употребления «There is/are» в речи.	1	
5	Совершенствование навыков употребления новых речевых оборотов и лексических единиц в речи.	1	
ТЕМА8.“ My native town” «Мой родной город»			
1	Введение лексики (названия столиц).	1	
2	Ознакомление с речевым оборотом «Я из России»	1	
3	Тренировка употребления речевого образца «Я живу в Белгороде» в речи.	1	
4	Введение лексики (виды транспорта).	1	
5	Закрепление изученной лексики.	1	
ТЕМА9.“ I study English with pleasure” «Я изучаю английский с удовольствием»			
1	Введение лексики по сюжету.	1	

2	Введение речевого оборота «Я изучаю английский язык».	1	
3	Ознакомление с речевым оборотом «Я умею говорить по-английски».	1	
4	Тренировка в употреблении введённых речевых оборотов в речи.	1	
5	Ознакомление с речевым оборотом «Я (не) умею» и лексическими единицами читать, писать, рисовать.	1	
6	Активизация введённой лексики в речи.	1	
7	Закрепление изученного материала.	1	
ТЕМА10. " Looking forward to summer" «В ожидании лета»			
1	Введение лексики (времена года).	1	
2	Активизация введённой лексики в речи.	1	
3	Введение речевого оборота «Летние месяцы - это...» и названий месяцев.	1	
4	Совершенствование навыков говорения «Я люблю лето».	1	
5	Систематизация знаний по сюжету.	1	
6	Повторение темы "Семья".	1	
7	Повторение темы "Животные".	1	
8	Повторение темы "Еда".	1	

9	Повторение цветов, счета.	1	

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по английскому языку для детей 6-7 лет

№	Темы образовательных развивающих ситуаций	Количество ИОС	Дата
ТЕМА 1. “Hello, that’s me” «Здравтсвуй, это я»			
1	Выявление уровня речевого развития, готовности детей к восприятию и произношению звуков английского языка.	1	
2	Активизация знаний детей о родной стране, знакомство с названиями англоязычных стран.	1	
3	Тренировка речевого образца "Меня зовут".	1	
4	Тренировка речевого образца «Я мальчик (девочка)».	1	
5	Введение лексики (глаголы движения).	1	
ТЕМА 2.” I love my family” «Я люблю мою семью»			
1	Введение новой лексики (члены семьи).	1	
2	Тренировка употребления местоимений his/her.	1	
3	Тренировка употребления речевого образца «Он мой брат». «Она моя сестра».	1	
4	Тренировка употребления глагола have/has в речи.	1	
ТЕМА 3. “Pets and other animals” «Питомцы и другие животные»			
1	Введение лексики (названия животных).	1	
2	Формирование лексических навыков говорения.	1	

3	Введение речевого образца «У меня есть ...».	1	
4	Повторение числительных от 1 до 10.	1	
5	Формирование умения рассказать, что едят и что делают.	1	
6	Введение речевого образца «Я могу.».	1	
7	Закрепление с речевого образца «Я не могу ...».	1	
8	Развитие навыков аудирования связных текстов-загадок.	1	
ТЕМА 4. "The body. Clothes" «Тело. Одежда»			
1	Введение новых лексичсских единиц (части тела).	1	
2	Введение новых лексических единиц (одежда).	1	
3	Закрепление навыков употребления множественного числа существительных.	1	
4	Ознакомление с притяжательным падежом существительных.	1	
5	Тренировка употребления лексики (части тела) в аудировании и говорении.	1	
6	Тренировка употребления лексики (одежда) в аудировании и говорении.	1	
7	Введение речевого оборота «Я ношу» и названий одежд.	1	
8	Закрепление изученной лексики.	1	
ТЕМА 5. "I like holidays" «Я люблю праздники»			

1	Введение новых лексических единиц (названия цветов).	1	
2	Тренировка употребления в речи речевого оборота «Мне нравится (синий)».	1	
3	Введение речевого оборота «С днём рождения».	1	
4	Обучение монологическому высказы-ванию с употреблением речевого оборота «У меня есть.», «Моя кошка может .».	1	
5	Ознакомление с лексическими единицами (танцевать, петь и зимние игры).	1	
6	Введение речевого оборота «Я украшаю новогоднюю ёлку» и «Я вешаю шарик».	1	
7	Тренировка употребления речевых оборотов в речи.	1	
8	Систематизация знаний по сюжету.	1	
ТЕМА 6. “ Meals and food” «Трапезы и еда»			
1	Введение лексики (названия овощей и продуктов).	1	
2	Введение речевого оборота «Ты любишь...?».	1	
3	Тренировка употребления речевого оборота в речи.	1	
4	Тренировка употребления речевого оборота «Я ем...», «Я пью...» в речи.	1	
5	Развитие этикетной функции поведения за столом.	1	
ТЕМА 7.” Home, sweet home” «Дом, милый дом»			

1	Введение новых лексических единиц по теме сюжета.	1	
2	Тренировка употребления новых лексических единиц в речи.	1	
3	Ознакомление с предлогами места и речевым оборотом «There is/are».	1	
4	Тренировка употребления «There is/are» в речи.	1	
5	Совершенствование навыков употребления новых речевых оборотов и лексических единиц в речи.	1	
ТЕМА8.“ My native town” «Мой родной город»			
1	Введение лексики (названия столиц).	1	
2	Ознакомление с речевым оборотом «Я из России».	1	
3	Тренировка употребления речевого оборота «Я из России» в речи.	1	
4	Введение лексики (виды транспорта).	1	
5	Формирование лексических навыков аудирования и говорения.	1	
ТЕМА9.“ I study English with pleasure” «Я изучаю английский с удовольствием»			
1	Введение лексики по сюжету.	1	
2	Введение речевого оборота «Я изучаю английский язык».	1	
3	Ознакомление с речевым оборотом «Я умею говорить по- английски».	1	
4	Тренировка в употреблении введённых речевых оборотов в речи.	1	
5	Ознакомление с речевым оборотом «Я умею хорошо считать» и лексическими единицами читать, писать, рисовать.	1	

6	Активизация введённой лексики в речи.	1	
7	Тренировка в аудировании и употреблении речевых оборотов и лексических единиц в речи.	1	
ТЕМА10. ” Looking forward to summer” «В ожидании лета»			
1	Введение лексики (времена года).	1	
2	Активизация введённой лексики в речи.	1	
3	Введение речевого оборота «Летние месяцы - это...» и названий месяцев.	1	
4	Совершенствование навыков говорения «Я люблю лето».	1	
5	Ознакомление с будущим временем глаголов.	1	
6	Тренировка в аудировании и употреблении глаголов в будущем времени.	1	
7	Монологическая речь с использованием будущего времени.	1	
8	Систематизация знаний по сюжету.	1	
9	Устная речь по заданной ситуации.	1	

6. Диагностический инструментарий

Уровень развития и овладения иностранным языком детей подготовительных, старших групп дошкольного учреждения определяется проведением диагностики в начале и в конце учебного года.

Данный диагностический инструментарий составлен на основе образовательной программы для дошкольников на основе Примерной парциальной образовательной программы «Детство с английским языком» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Цель диагностики: определить уровень усвоения программы в в

конце учебного года по обучению английского языка в средних, старших и подготовительных группах. Согласно тематическому плану рабочей программы и результатам диагностики прошедшего учебного года, педагог в начале учебного года определяет, что именно ребенок должен знать и понимать в области иностранного языка, что он должен уметь, в каких видах практической деятельности ребенок может и должен уметь использовать полученные умения и знания, а в конце года определяет уровень усвоения программы.

Работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме. Так как в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат следующие виды речевой деятельности: говорение, аудирование, а так же проверяется уровень овладения лексическим материалом и фонетические навыки, грамматические навыки (в подготовительных группах).

Предполагаемые результаты обучения в конце года средних групп

Дошкольники средних групп должны

знать:	уметь:
звуки изучаемого языка	участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться.
особенности интонации основных типов предложений	задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.
название страны изучаемого языка, ее столицы, символы	составлять монологическое высказывание из 3-х фраз
наизусть рифмованные произведения детского фольклора	- составить краткое описание предмета.
Основные лексические единицы по темам	различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
счет (1-5 буквы	воспринимать простой английский текст с аудионосителя (аудирование).

Предполагаемые результаты обучения в конце года старших групп

Дошкольники старших групп должны

знать:	уметь:
алфавит, основные буквосочетания	понимать на слух речь учителя, ребят, основное

	содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность
основные правила чтения	- участвовать в элементарном диалоге
основные лексические единицы по темам	кратко рассказывать о себе, своих увлечениях, различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)	рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки
традиции, обычаи и культуру страны изучаемого языка	описывать предметы, картинки
особенности родного города и округа	понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале
достопримечательности страны изучаемого языка	отвечать на вопросы преподавателя

Предполагаемые результаты обучения в конце года подготовительных групп

Дошкольники подготовительных групп должны

знать:	уметь:
звуки изучаемого языка	участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться.
особенности интонации основных типов предложений	расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника.
название страны изучаемого языка, ее столицы, символы	кратко рассказать о себе, с семье, друге.
наизусть рифмованные произведения детского фольклора	составить краткое описание предмета.
лексические единиц по темам	различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
счет (1-12)	понимать на слух речь учителя.

алфавит, основные буквосочетания	понимать на слух речь учителя, ребят, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность
основные правила чтения	участвовать в элементарном диалоге
основные лексические единицы по темам	кратко рассказывать о себе, своих увлечениях
наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)	рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки
традиции, обычаи и культуру страны изучаемого языка	описывать предметы, картинки
особенности родного города и округа	понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале
достопримечательности страны изучаемого языка	отвечать на вопросы преподавателя
счет (1-10)	ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;

Результаты диагностики по видам речевой деятельности оформляются в виде таблицы:

Количество баллов / Ф.И.О. ребенка	Показатели			
	Говорение	Аудирование	Лексика	Фонетика
Иванов Иван	3	3	3	3

Критерии оценки результатов

Уровни		Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1-0 баллов)
	Аудирование	С легкостью воспринимает услышанный текст. Переводит, не задумываясь и не нарушая смысла услышанного.	Из прослушанного текста только часть доступна для понимания. Ждет помощи от педагога.	Затрудняется перевести на русский язык, услышанный текст даже с помощью педагога.
	Говорение	Самостоятельное построение монологического/ диалогического высказывания, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы.	Ребенок строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики.	Не может поддержать беседу, даже с помощью педагога.

	Лексика	Правильно перечисляет все (или большую часть) предметы на картинках из числа предложенных.	Называет только половину из предложенных картинок	Из предложенных картинок не может назвать ни одной (либо 1-2 из 10)
	Фонетика	Произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук.	Допускает незначительные ошибки.	Нет четкого произношения слов («съедает окончания, заменяет звуки)
	Грамматика	Знает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Различает единственное и множественное число имен существительных. Знает, в каких случаях употребляется «английский артикль»	Путает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Знает правило употребления единственного и множественного числа имен существительных, но не умеет применять на практике. Путает, в каких случаях употребляется «английский артикль»	Не знает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Не различает единственное и множественное число имен существительных. Не знает, в каких случаях употребляется «английский артикль

7. Методическая литература:

1. Английские стихи для детей. Серия «Английский клуб»/ сост. В.А.Верхогляд. - М., 2001.
2. Вронская И.В. Английский язык в детском саду. Для воспитателей детского сада и родителей. - СПб: Издательство «Союз», 2001.
3. Гудкова Л. Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. - М.: Издательский дом «Дрофа», 1995.
4. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории / Кулиш В.Г. – Д.: «Сталкер», 2001.
5. Как детишек нам учить по-английски говорить. / Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей. / Фрибус Л.Г., Дольникова Р.А. - СПб: «КАРО», 2002.
6. Котин М. Сто английских слов и фраз узнаешь, прочитав хоть раз! Стихи для детей дошкольного и младшего школьного возраста или забавный самоучитель английского языка для малышей. - М: «Орион», 1991.
7. Минаев Ю.Я., Зубкова М.Е., Боровикова Е.Г. Английский язык: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Серия «Страна Чудес». - М., 1998.
8. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Английский язык. Книга 1. - М.: Просвещение, 1994.
9. Песни для детей на английском языке. Книга 1. Nature. / Сторожевских О.А. - М.: ООО «АЙРИС-пресс», 2008.
10. Песни для детей на английском языке. Книга 2. Animals. / Сторожевских О.А. – М.: ООО «АЙРИС-пресс», 2008.
11. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2012. - 104с.
12. Программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду «Little by little» Е. Ю. Протасовой, Н.М. Родиной. – М.: Карапуз-Дидактика, Творческий центр «Сфера», 2009.
13. Рона Роуз. Английский язык для малышей и родителей. В 2-х книгах. Харьков: «Прапор», 1993.
14. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации: Методическое пособие для учителей и родителей. - СПб.: «Специальная литература», 1998.
15. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. - М.: «Аквариум», 1998.
16. Рымалов Э. Через сказки в английский язык. - М.: Мнемозина, 1995.
17. Семьсот английских рифмовок. / Захарченко И.А.- М: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1999г.-119с.
18. Смоляр Т.П. Волшебный английский. - М.: Владос, 1999.
19. Уланова О.Б. Английский язык для дошкольников: Играем и учим. - М., 1998.