Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида № 33 г. Белгорода

Принята Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Заведующий МБДОУ д/с № 33
Н.Н.Афтенюк
Приказ № 237 от 27.08.2020 г.

Дополнительная общеобразовательная программа по обучению игре в шахматы «Белая ладья»

Белгород, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1 Пояснительная записка……..3
1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста……...4
1.3. Планируемые результаты освоения программы……..…….....7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Особенности образовательной деятельности по обучению шахматной игре……8
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы……..…31
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников……..…33
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
3.1. Методическое обеспечение Программы ……..33

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Настоящая дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением об оказании платных образовательных услуг в МБДОУ д/с №33.

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста. В детском саду для детей подготовительных групп организован шахматный кружок «Белая ладья». Шахматная игра является наиболее безопасной игрой, где развивается, не сила мышц, а сила мысли. Невероятно сколько эмоций дает эта с виду спокойная игра. На шахматных досках борются люди, а не деревянные фигуры. Шахматы заставляют задуматься над самостоятельной постановкой задачи и нестандартном решении их, стимулируют развитие фантазии, воображения и способностей предвидения, умению находить оригинальный способ решения. Шахматы требуют дисциплинированности, систематического самоконтроля. Совершенствуясь в игре, шахматист неизбежно учится преодолевать апатичность, расхлябанность, контролировать свои действия, не транжирить время, соразмеряя затраты его со сложностью позиции и общей ситуации борьбы в партии и турнире. В процессе обучения шахматной игре развивается память, а так же решаются воспитательные задачи, связанные с формированием личности ребенка. Программа ориентирована на обучение детей игре в шахматы в возрасте от 4 до 7 лет и рассчитана на 3 года. Состав кружка по обучению игре

в шахматы формируется с учетом желания детей и их родителей (законных представителей). Занятия проводятся 2 раза в неделю (8 раз в месяц) в течение учебного года. Длительность занятия составляет: средняя группа - 20 минут, старшая - 25 минут, подготовительная к школе группы – 30 минут (требованиями СанПиН).

Работа шахматного кружка строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Диагностика детей проводится в начале и в конце учебного года. На занятиях имеет место как коллективная, так и индивидуальная работа. В течение учебного года планируются соревнования по шахматам как внутри группы занимающихся, там и между группами разных возрастов ДОУ.

Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами. Наименование программы А.Дорофеева «Хочу учиться шахматам!», М.Фоминых «Шахматы для детей».

В программе систематизированы средства и методы обучения игре в шахматы. В программе выделено два типа задач. Первый тип - это воспитательные задачи, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей детей. Второй тип - это образовательные задачи, которые связаны непосредственно с обучением детей шахматной игре.

Цель работы кружка – научить детей игре в шахматы; в процессе обучения способствовать концентрации внимания, развивать логическое мышление, произвольную память, изобретательность.

Задачи:

1. приобщать детей дошкольного возраста к шахматной игре;
2. развивать интеллектуальные способности детей и психологическую устойчивость дошкольников (развитие высших психических функций: произвольного внимания, восприятия, памяти, логического мышления);
3. способствовать духовному развитию детей, формированию характера;
4. своевременно выявить талантливых детей, предоставить возможности для раскрытия их творческого потенциала;
5. приобщать детей к здоровому образу жизни и массовому спорту; (через участие детей в соревнованиях — личных первенствах для детей ДОУ, командных первенствах детского сада, семейных турнирах и т.д.);

6. привлекать родителей к совместному участию в соревнованиях по шахматам.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, «хладнокровия», дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю к победе в напряжённой спортивной борьбе.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовно, одновременно являясь средством обучения, воспитания и развития. Важно, чтобы это средство было ненавязчивым, увлекательным, интересным. Только в этом случае оно будет полезным и эффективным.

1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Развитие психических процессов.

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

Восприятие.

В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.)

Внимание

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4-5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно В течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

Память

В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.).

Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не

только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д..

Мышление

Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Мышление в целом и более простые процессы, его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребенка, от условий его жизни и воспитания.

Решение задач может про исходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Но не следует забывать, что мышление человека – это и способность к обобщению, поэтому необходимо также учить детей обобщать. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

Воображение

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Развитие психических процессов

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

Внимание

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5-6 объектов, к концу года – 6-7.

Память

В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обусловливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится

менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью и деятельностью ребенка во время занятий кружка.

Требования к освоению шахматной игры

К концу первого года обучения дети должны:

знать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию; различать горизонталь, вертикаль и диагональ; рокировать; объявлять шах, мат; решать элементарные задачи на мат в один ход. ребенок владеет материалами и инструментами, имеет представление о процессе создания работы, этапах, их последовательности, способах деятельности, обладает достаточно.

К концу второго года обучения дети должны

знать: шахматные правила FIDE; обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур.

уметь: правильно вести себя за доской; записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией (система условных обозначений, применяемых для записи шахматной партии или положения фигур на шахматной доске), творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь детям предстоит усваивать простейшие методы реализации материального и позиционного преимуществ.

К концу третьего-четвертого года обучения дети должны:

знать: принципы игры в дебюте; основные тактические приемы; термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

уметь: грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические приемы; точно разыгрывать простейшие окончания. Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение ставить мат.

При этом результаты обучения будут зависеть от первоначального уровня владения игрой в шахматы и успешности усвоения шахматной грамоты.

II
.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности образовательной деятельности по обучению игре в шахматы

Кружок по обучению игре в шахматы позволит раскрыть психологический и интеллектуальный потенциал ребенка. Занятия в кружке разнообразны по своей тематике, содержанию, учитывают возрастные особенности детей, их первоначальный уровень овладения игрой в шахматы.

В процессе работы используются различные формы и методы:

• словесные (устное изложение, беседа, рассказ.)

• наглядные (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)

• практические (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит степень сложности деятельности (игры в шахматы) детей:

• объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

• репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

• частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

• исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

• фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;

• групповой – организация работы в группах.

• индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Среди приемов, используемых в процессе реализации кружковой деятельности, усиливающих мотивацию, следует назвать:

- активизация и индивидуализация обучения;
- игры и игровые ситуации.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(1-ый год обучения)

Месяц		Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1.	«Вводное занятие».	1 час
	2.	«В стране шахматных чудес (сказка)».	1 час
	3.	«Мудрец (легенда)».	1 час
	4.	«Практическое занятие (знакомство с шахматной доской)».	1 час
	5.	«Волшебная доска».	1 час
	6.	«Практическое занятие (передвижение фигур по шахматной доске)».	1 час
	7.	«Шахматное разнообразие. Центр шахматной доски».	1 час
	8.	«Практическое закрепление материала».	1 час
			Всего: 8 часов
Октябрь	1.	«Проспекты, улицы и переулки волшебной доски».	2 часа
	2.	«Практическое занятие (нахождение вертикалей, горизонталей, диагоналей)».	1 час
	3.	«Практическое занятие (название полей)».	2 часа
	4.	«Ни шагу назад (продолжение сказки)».	1 час
	5.	«Шахматные задачи (пешка)».	1 час
	6.	«Викторина из «шахматной шкатулки».	1 час

			Всего: 8 часов
Ноябрь	1.	«Прямолинейная, бесхитростная фигура».	2 часа
	2.	«Викторина из «шахматной шкатулки».	1 час
	3.	«Практическое закрепление материала (ладья)».	1 час
	4.	«Вежливые слоны (продолжение сказки)».	2 часа
	5.	«Викторина из «шахматной шкатулки».	1 час
	6.	«Практическое закрепление материала».	1 час
			Всего: 8 часов
Декабрь	1.	«Могучая фигура (продолжение сказки)».	1 час
	2.	«Викторина из «шахматной шкатулки».	2 час
	3.	«Шахматные задачи (ферзь)».	1 час
	4.	«Практическое закрепление материала».	1 час
	5.	«Прыг, скок и вбок».	2 час
	6.	«Викторина из «шахматной шкатулки».	1 час
			Всего: 8 часов
Январь	1.	«Шахматные задачи (конь)».	1 час
	2.	«Анкета на шахматную фигуру КОНЬ (устно)».	1 час
	3.	«Практическое закрепление материала».	1 час
	4.	«И король жаждет боя (продолжение сказки)».	1 час
	5.	«Практическое закрепление материала».	1 час
	6.	«Как ладья похудела».	1 час
	7.	Викторина из «шахматной шкатулки	1 час
	8.	Практическое закрепление материала	1 час
			Всего: 8 часов
Февраль	1.	«Нотация волшебной доски ».	3 часа
	2.	«Практическое закрепление материала».	1 час
	3.	«Волшебный квадрат (сказка)».	1 час
	4.	«Практическое закрепление материала».	2 часа
	5.	«Открытое занятие для родителей».	1 час
			Всего: 8 часов
Март	1.	«Спасительница – оппозиция (продолжение сказки)».	1 час
	2.	«Практическое закрепление материала».	1 час
	3.	«Непобедимый (легенда)».	1 час
	4.	«Мат в один ход разбор задач».	5 часов
			Всего: 8 часов
Апрель	1.	«Волшебный мир комбинаций (сказка)».	1 час
	2.	«Практическое закрепление материала».	1 час
	3.	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу».	1 час
	4.	«Практическое закрепление материала».	1 час
	5.	«Здоровые телом – сильные духом! (сказка)».	1 час
	6.	«Практическое закрепление материала».	1 час
	7.	«В гостях хорошо, а дома лучше».	1 час
	8.	«Практическое закрепление материала».	1 час
			Всего: 8 часов
Май	1.	«Репетируем шахматный праздник».	1 час
	2.	«Практически закрепляем игру фигурами (конь, слон)».	1 час
	3.	«Репетируем шахматный праздник».	1 час
	4.	«Практически закрепляем игру фигурами (ферзь, ладья)».	1 час
	5.	«Репетируем шахматный праздник».	1 час
	6.	«Практически закрепляем дебют».	1 час
	7.	«Репетируем шахматный праздник».	1 час
	8.	«Шахматный праздник».	1 час
			Всего: 72 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(2-ой год обучения)

Месяц		Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1.	«Вводное занятие».	1 час
	2.	«Шахматная рокировка».	1 час
	3.	«Когда нельзя делать рокировку».	1 час
	4.	«Как записывать шахматную партию».	1 час
	5.	«Какие ошибки чаще всего встречаются при записи шахматной партии».	1 час
	6.	«Основные законы дебюта»	1 час
	7.	«Шахматные ловушки».	1 час
	8.	«Кто сколько стоит. Ценность шахматных фигур»	1 час
			Всего: 8 часов
Октябрь	1.	«Как избежать шахматных зевков».	1 час
	2.	«Линейный мат двумя ладьями».	1 час
	3.	«Решение шахматных задач (мат ладьями)».	1 час
	4.	«Линейный мат шахматным ферзем».	1 час
	5.	«Решение шахматных задач (мат ферзем)».	1 час
	6.	«Как ставить мат ферзем».	1 час
	7.	«Решение шахматных задач (мат ферзем)».	1 час
	8.	«Линейный мат шахматной ладьей».	1 час
			Всего: 8 часов
Ноябрь	1.	«Решение шахматных задач (мат ладьей)».	1 час
	2.	«Квадратный мат шахматной ладьей».	1 час
	3.	«Решение шахматных задач (мат ладьей)».	1 час
	4.	«Косичка. Мат двумя слонами».	1 час
	5.	«Решение шахматных задач (мат слонами)».	1 час
	6.	«Король с пешкой против короля».	1 час
	7.	«Решение шахматных задач (мат королем и ферзем)».	1 час
	8.	«Правило квадрата шахматной пешки».	1 час
			Всего: 8 часов
Декабрь	1.	«Решение шахматных задач (мат королем и ладьей)».	2 час
	2.	«Практикуем рокировки».	1 час
	3.	«Какие бывают шахматные пешки».	1 час
	5.	«Проходная пешка, отдаленная проходная пешка».	1 час
	6.	«Решение шахматных задач (проходная пешка)».	1 час
	7.	«Защищенная проходная пешка».	1 час
	8.	«Решение шахматных задач (мат проходной пешкой)».	1 час
			Всего: 8 часов
Январь	1.	«Блокированная, изолированная пешка».	1 час
	2.	«Решение шахматных задач (пешечное преимущество)».	1 час
	3.	«Висячие пешки. Отсталая пешка».	1 час
	4.	«Решение шахматных задач (пешечное преимущество) ».	1 час
	5.	«Что такое пешечная цепь».	1 час
	6.	«Решение шахматных задач (вилка пешками)».	1 час
	7.	«Что такое пешечные остановки ».	1 час
	8.	«Решение шахматных задач (связка пешками)».	1 час
			Всего: 8 часов
Февраль	1.	«Что такое пешечная фаланга».	1 час
	2.	«Решение шахматных задач (пешка в эндшпиле) ».	1 час
	3.	«Изучение дебюта. Испанская партия»	1 час
	4.	«Решение шахматных задач (Испанская партия)».	1 час
	5.	«Борьба шахматного ферзя против пешки».	1 час
	6.	«Решение шахматных задач (ферзь)».	1 час

	7.	«Цугцванг».	1 час
	8.	«Открытое занятие для родителей».	1 час
			Всего: 8 часов
Март	1.	«Решение шахматных задач (цугцванг)».	1 час
	2.	«Шахматные комбинации».	1 час
	3.	«Решение шахматных задач (комбинации ферзем)».	1 час
	4.	«Шахматный двойной удар».	1 час
	5.	«Решение шахматных задач (двойной удар)».	1 час
	6.	«Вилка».	1 час
	7.	«Решение шахматных задач (вилка)».	1 час
	8.	«Шахматная связка».	1 час
			Всего: 8 часов
Апрель	1.	«Решение шахматных задач (связка конем)».	1 час
	2.	«Виды шахматных связок».	1 час
	3.	«Решение шахматных задач (связка слоном, ферзем)».	1 час
	4.	«Отвлечение».	1 час
	5.	«Практическая работа (отвлечение)».	1 час
	6.	«Завлечение».	1 час
	7.	«Практическая работа (завлечение)».	1 час
	8.	«Шахматы и богатыри».	1 час
			Всего: 8 часов
Май	1.	«Практическая работа (закрепление дебюта)».	1 час
	2.	«Шахматы как искусство побеждать».	1 час
	3.	«Практическая работа (закрепление эндшпиля)».	1 час
	4.	«Шахматы и пословицы».	1 час
	5.	«Практическая работа(закрепление миттельшпиля)».	1 час
	6.	«Подготовка к заключительным играм».	1 час
	7.	«Практическая работа (дебюты 8 ходов)».	1 час
	8.	«Подготовка к шахматному турниру».	1 час
			Всего: 72 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(3-ий год обучения)

Месяц		Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1.	«Вводное занятие».	1 час
	2.	«Игра всеми фигурами из начального положения».	2 час
	3.	«Практическая работа (Слон против слона) ».	3 час
	4.	«Демонстрация коротких партий».	1 час
	5.	«Практическая работа (Ладья против слона) ».	2 час
			Всего: 8 часов
Октябрь	1.	«Практическая работа (короткие партии)».	2 час
	2.	«Чемпионы мира по шахматам».	1 час
	3.	«Практическая работа (ферзь против ферзя)».	2 час
	4.	«Шахматные правила FIDE».	1 час
			Всего: 6 часов
Ноябрь	1.	«Практическая работа (Ферзь против ладьи и слона) ».	3 час
	2.	«Абсолютная и относительная сила фигур».	час
	3.	«Делаем обмен с учетом силы фигур».	1 час
	4.	«Этика шахматной борьбы»	1 час
	5.	«Практическая работа с учетом этики».	2 час
	6.	«Запись начального положения».	1 час
	7.	«Играем и записываем партию».	3 час
			Всего: 8 часов

Декабрь	1.	«Абсолютная и относительная сила фигур».	1 час
	2.	«Запись шахматной партии».	5 час
	3.	«Сравнительная сила фигур».	2 час
			Всего: 8 часов
Январь	1.	«Запись шахматной партии с анализом».	6 час
	2.	«Достижение материального перевеса в миттельшпиле».	2 час
			Всего: 8 часов
Февраль	1.	«Групповое обсуждение как достигать материального перевеса».	1 час
	2.	«Достижение материального перевеса в эндшпиле»	4 часа
	3.	«Нападение и защита».	1 час
	4.	«Практическое закрепление материала».	2 часа
			Всего: 8 часов
Март	1.	«Практическое закрепление материала».	2 час
	2.	«Способы защиты».	1 час
	3.	«Практическое закрепление материала».	4 час
	4.	«Техника матирования одинокого короля».	1 час
			Всего: 8 часов
Апрель	1.	«Король против других фигур».	3 час
	2.	«Мат различными фигурами».	2 часа
	3.	«Мат. Ферзь, ладья, слон дают мат в один ход».	3 час
			Всего: 8 часов
Май	1.	«Достижение мата без жертвы материала».	2 часа
	2.	«Не иди король под шах. Защита от шаха».	1 часа
	3.	«Учебные положения на мат в два хода в дебюте».	1 час
	4.	«шахматный турнир».	2 часа
			Всего: 72 часа

(4-ый год обучения)

Месяц		Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1.	«Вводное занятие».	1 час
	2.	«Двухходовые партии».	3 час
	3.	«Трехходовые партии».	4 час
			Всего: 8 часов
Октябрь	1.	«Правила и законы дебюта».	1 час
	2.	«Дебютные ошибки».	1 час
	3.	«Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзей».	1 час
	4.	«Игра на мат с первых ходов партии».	1 час
	5.	«Детский мат и защита от него».	1 час
	6.	«Игра против «повторюшки - хрюшки».	1 час
	7.	«Связка в дебюте».	1 час
	8.	«Коротко о дебютах».	1 час
			Всего: 8 часов
Ноябрь	1.	«Быстрейшее развитие фигур».	1 час
	2.	«Борьба за цент».	1 час
	3.	«Безопасная позиция короля».	1 час
	4.	«Гармоничное пешечное расположение».	1 час
	5.	«Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии	1час
	6.	« Понятие о тактике».	1 час
	7.	«Тактические приемы».	1 час
	8.	«Связка в миттельшпиле».	1 час
			Всего: 8 часов
Декабрь	1.	«Двойной удар».	1 час
	2.	«Открытое нападение».	1 час

	3.	«Открытый шах».	1 час
	4.	«двойной шах».	1 час
	5.	«Понятие о стратегии».	1 час
	6.	«Пути реализации материального перевеса»	1 час
	7.	«Мат в три хода»	1 час
	8.	«Элементарные окончания».	1 час
			Всего: 8 часов
Январь	1.	«Ферзь против слона».	1 час
	2.	«Ферзь против коня».	1 час
	3.	«Ферзь против ладьи(простые случаи)».	1 час
	4.	«Ферзь против ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя)».	1 час
	5.	«Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи)».	1 час
	6.	«Ладья против слона (простые случаи) ».	1 час
	7.	«Ладья против коня(простые случаи)»	1 час
	8.	«Матование двумя слонами (простые случаи)»	1 час
			Всего: 8 часов
Февраль	1.	«Матование слоном и конем (простые случаи)».	1 час
	2.	«Пешка против короля».	1 час
	3.	«Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля».	1 час
	4.	«Практическое закрепление материала».	1 час
	5.	Правило «квадрата»	1 час
	6.	Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля	1 час
	7.	«Оппозиция»	1 час
	8.	«Открытое занятие для родителей».	1 час
			Всего: 8 часов
Март	1.	«Ключевые горизонтали»»	1 час
	2.	«Удивительные ничейные положения».	1 час
	3.	«Два коня против короля».	1 час
	4.	«Слон и пешка против короля».	1 час
	5.	«Конь и пешка против короля»	1 час
	6.	«Пешки на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали»	1 час
	7.	«Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле»	1 час
	8.	Виды преимуществ в шахматах	1 час
			Всего: 8 часов
Апрель	1.	«Шахматные часы».	1 час
	2.	«Рекомендации по рациональному расходованию времени».	1 час
	3.	«Основные правила игры в миттельшпиле».	1 час
	4.	«Анализ и оценка позиции».	1 час
	5.	«Элементы позиции».	1 час
	6.	«Слабые поля, пешки».	1 час
	7.	«Позиция фигур».	1 час
	8.	«Открытые линии».	1 час
			Всего: 8 часов
Май	1.	«Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса».	1 час
	2.	«Отвлечение, завлечение»	1 час
	3.	«Разрушение королевского прикрытия».	1 час
	4.	«Блокировки».	1 час
	5.	«Уничтожение защиты».	1 час
	6.	«Связки, перекрытия».	1 час
	7.	«Комбинации ведущие к ничьей».	1 час

	8. . «Шахматный турнир».	1 час
		Всего: 72 часа

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд *общих требований*:

– развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

– создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

– постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

– тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

– ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

– своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

– дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

– поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Шахматная деятельность ребёнка в детском саду может осуществляться в форме совместной деятельности – шахматных игр и творческих импровизаций на шахматных досках.

Детскую инициативу в самостоятельной деятельности необходимо развивать, поддерживать, создавать дополнительно проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт шахматной деятельности, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В процессе взаимодействия с родителями ставятся следующие задачи:

– установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника с целью объединения усилий по созданию успешных условий для развития общих и специальных (шахматных) способностей ребенка;

– создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

– повысить педагогическую компетентность родителей;

– поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях и укрепление веры в возможности собственных детей.

Взаимоотношения с родителями строятся с учетом индивидуального подхода, доброжелательного стиля общения.

Форма взаимодействия	Периодичность
Информирование родителей о работе кружка (буклеты, стендовые доклады, посещение родительских собраний)	Август-сентябрь
Родительские собрания по ознакомлению родителей с работой шахматного кружка цели и задачи	Октябрь
Консультации по запросу родителей	В течение года
Совместные семейные шахматные турниры	В течение года

Открытые показы	2 раза в год
Анкетирование по выявлению удовлетворенности родителей работой кружка	Май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Методическое обеспечение Программы

Для успешной реализации данной Программы необходимы:

Технические средства обучения: ноутбук, шахматные часы.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, карточки с задачами по шахматам, иллюстрации, шахматные доски, шахматные фигуры.

Методические материалы:

1.А.Дорофеева «Хочу учиться шахматам!» - издательство «Russian CHESS House», 2017
2. М.Фоминых «Шахматы для детей»
3. Петрушина Н.М., «Шахматный учебник для детей», ООО «Феникс», 2016
3.Гришин В. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991.
4.Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
в http://suhin.narod.ru/chessland3.htm
в http://suhin.narod.ru/chessland5.htm