**НОРМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В 6-7 ЛЕТ**

***Словарный запас***

К 6 годам словарь ребёнка растёт очень быстро. Непроизвольная память в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой: один раз услышанное слово легко входит в активный словарь.

***К 6 годам дошкольник***

***● должен*** владеть обиходным словарем в полном объеме: знать все ***обобщающие слова*** (*профессии, транспорт, посуда, инструменты, овощи, фрукты, ягоды, времена года, сутки, одежда, обувь, головные уборы, посуда, мебель, бытовая техника или приборы, домашние и дикие животные и птицы, насекомые)*

● ***Не должен путать сходные*** предметы: *кувшин - ковшик, миска - чашка, тарелка, кружка, стакан, фартук - сарафан, шофер - шахтер*. А это у детей встречается. Например, показываешь на *кресло* и спрашиваешь: Что это? Ребёнок отвечает: *стул*. Или на *стакан* - говорит *«чашка»*.

● Должен знать ***из чего состоят предметы***: *у дерева - ствол, ветки, листья, корни, у стула - спинка, сиденье, ножки.*

● Ваш ребёнок ***должен владеть достаточным количеством*** ***глаголов***: не путать сходные действия. Например, змея именно ползёт, а не идёт, а заяц скачет. Знать, что делают различными инструментами (*пилят, рубят, режут, колют*), как кричат животные и птицы (*мычат, щебечут, чирикают, кудахчут, блеют, ржут, стрекочут*)

Ребёнок в этом **возрасте *умеет подобрать антоним***: *высокий - низкий, узкий - широкий, толстый - тонкий, острый - тупой, молодой - пожилой*. ***Предлоги времени и пространства*** используются к месту и правильно: *за диваном, из-за дивана, над, на, под, из-под, около, перед, между, после.* К 6 годам ребёнок должен хорошо ***ориентироваться во времени***: знать *времена года, месяцы, дни недели, части суток*.

***Грамматический строй, связная речь***

***К 6 годам дети*** обычно умеют пользоваться не только простыми, но и сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями, пересказывать текст без пропусков и перестановок частей. При этом все формы существительных, прилагательных и глаголов используются без ошибок.

Проверьте, умеет ли ребёнок ***образовать множественное число***: *стулья, окна, ведра, пни, дома*.

***Уменьшительные и увеличительные формы*** слов: *стульчик, платьице, креслице, камушек, домище, волчище, хвостище.*

Не нарушена ли ***структура длинных*** слов: *электричество, милиционер, конструктор, строительный материал.*

Умеет ли ***рассказать*** о событии собственной жизни***, описать*** игрушку***, придумать*** рассказ по картинке.

Больше общайтесь со своим ребёнком словесно. Интересуйтесь его мнением, его впечатлениями, создавайте комфортную обстановку общения, чтобы ребёнок мог легко открыться перед вами, чтобы хотел делиться своими наблюдениями, выводами, переживаниями. **Главный фактор развития речи – наличие заинтересованного, доброжелательного слушателя.** Вы всегда можете вставить реплику, подбодрить, помочь в выборе удачного оборота речи, чтобы малыш не заметил, что вы его поправили. И, конечно, главный источник речевых образцов - это художественная литература. Дети, имеющие богатый опыт слушания книг, обязательно имеют и хорошо развитую связную речь. Ничто не заменит ребёнку книги: ни передача по телевизору, ни электронные игры, ни даже полноценное речевое общение на разговорно-бытовом уровне.

***Звукопроизношение***

***К 6 годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения***. Не должно быть никаких замен или пропусков звуков. У некоторых детей наблюдаются различные недостатки произношения, связанные с нарушениями в строении или подвижности органов речи или с недоразвитие фонематического слуха. Не каждая мама замечает, что у ребёнка проблемы со звуками: не все считают нарушением межзубное произношение свистящих ***С***, ***З***, ***Ц***, губное произношение ***Л***, дефекты звуков ***Р***, ***Ш***, ***Ж***. Родители должны включиться в совместную работу. Без их помощи логопеду будет трудно, а иногда и невозможно достичь скорого результата.

**НОРМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В 5-6 ЛЕТ**

***Словарный запас***

К 5 годам в речи ребенка появляются собирательные существительные. (Существительные обозначающие совокупность лиц, предметов, явлений как единство, как одно неделимое целое. Они не могут употребляться во множественном числе.)Например: родня, детвора, листва, бельѐ и пр.)

Ребенок вводит в речь прилагательные, обозначающие состав, состояние предметов (деревянный, замѐрзший...), а также отвлечѐнные, абстрактные понятия (добрый, душевный...).

Дети шестого года жизни владеют обобщающими понятиями. Например: «транспорт», указывая, что транспорт бывает воздушный (самолет, вертолет...), водный(катер, паром...),наземный (автобус, поезд...), подземный (метро).

Имеют представление:

- о сезонных изменениях в природе;

- о выращивании овощей и фруктов;

- о лесных ягодах и грибах;

- о хищных и травоядных, домашних и диких животных;

- о насекомых и птицах, рыбах.

Ориентируются в пространстве (право, лево, сзади...) и времени (вчера, сегодня, ночью...).

Знают:

- названия месяцев, дней недели, части суток;

- название своей страны и столицы государства;

- географические понятия: море, река, горы, пустыня, лес;

- правила дорожного движения для пешеходов.

***Грамматический строй, связная речь***

Ребенок правильно употребляет в речи простые и сложные предлоги (из, из-под…);

- правильно изменяет имена существительные по числам и падежам;

- правильно согласовывает в речи существительные с числительными (пять ложек, пять яблок, груш, конфет);

- согласовывает прилагательные с именами существительными в роде числе и падеже (море синее, стулья деревянные, кукле новой);

- образовывает притяжательные прилагательные (медвежья, собачьи, папин…);

- правильно по смыслу применяет все части речи.

На шестом году жизни без дополнительных вопросов дети могут пересказать сказку или рассказ из 40-50 предложений. То есть владеют одной из самых сложных речевых форм – монологической.

В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы. К концу дошкольного периода дети владеют развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

**ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ**

Пятилетние дети воспроизводят слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого–то и возникают при этом ошибки, то они касаются наиболее трудных, мало употребительных и чаще всего незнакомых для них слов. Достаточно исправить ребенка, дать образец ответа и немного «поучить» его правильно произносить слово, и малыш быстро введет это новое слово в самостоятельную речь.

Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щѐк, мягкого неба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно или неверно.

От того, как вы будете разговаривать с ребенком, насколько интонационно выразительна, мелодична, эмоционально окрашена будет ваша речь, зависит и качество речи вашего малыша. Поправляя ошибки в его речи (в звукопроизношении, в грамматическом оформлении словосочетаний, предложений) вы заботитесь о его интеллектуальном развитии. Так как правильно оформленная, красивая, чисто звучащая речь является не только средством общения, но и орудием мышления.

Подготовила: учитель – логопед

Гома Виктория Валерьевна

Список литературы:

М.Ф. Фомичёва Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии. Москва «Просвещение», 1989

[***http://ds128brn.edu22.info/attachments/article/147/Особенности\_речевого\_развития\_детей\_5-6\_лет.pdf***](http://ds128brn.edu22.info/attachments/article/147/%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9_5-6_%D0%BB%D0%B5%D1%82.pdf)

[***https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/09/22/osobennosti-rechevogo-razvitiya-detey-6-7-let***](https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/09/22/osobennosti-rechevogo-razvitiya-detey-6-7-let)