

Методические рекомендации
по оценке условий реализации основной образовательной программы
дошкольного образования в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом дошкольного
образования (далее – ФГОС ДО)

Данные методические рекомендации разработаны в рамках реализации проекта «Интеграция ресурсов организаций дошкольного и общего образования на территории Белгородской области» и предназначены специалистам муниципальных органов управления образованием, руководителям, старшим воспитателям и заместителям директоров образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования.

Цель методических рекомендаций: оказать помощь в создании и объективной оценке условий в реорганизованных образовательных организациях для обеспечения качества дошкольного образования при реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООПДО) в условиях реализации ФГОС ДО.

Методические рекомендации отражают:

- нормативную правовую основу создания условий реализации ООПДО в соответствии с ФГОС ДО;
- требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООПДО;
- требования к кадровым условиям;
- требования к материально-техническим условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде*;
- методику оценки созданных условий реализации ФГОС ДО и использования полученных результатов для повышения качества дошкольного образования.

Условия реализации программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

Требования к условиям реализации ООПДО направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды**, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

**Развивающая предметно-пространственная среда* – это специфические для каждой Программы и Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель, и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)

***Под образовательной средой* подразумевается весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации, в том числе, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в ФГОС ДО.

- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

***Нормативная правовая основа
создания условий реализации ООПДО в соответствии с ФГОС ДО***

Требования к условиям реализации ФГОС ДО отражены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (в ред. от 28.06.2014 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014;
- требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 29.05.2014 г. №785;
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 (далее - СанПиН);
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н, в редакции от 31.05.2011 г. №448н;
- номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденная постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 г. №678;
- положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Минобрнауки РФ от 20.09.2013 г. №1082;
- требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату

представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. №785.

Также при создании условий реализации ФГОС ДО необходимо учитывать:

- письмо департамента общего образования Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- требования к материально-техническому обеспечению, обеспечению методическими материалами, средствами обучения и воспитания и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, отраженные в примерных основных образовательных программах дошкольного образования.

Психолого-педагогические условия реализации ООПДО в соответствии с ФГОС ДО

В соответствии с ФГОС ДО в группе должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- ***создание специальных условий для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (диагностика, коррекция нарушений и социальная адаптация) (далее - ОВЗ);***

В соответствии с ч.3 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных

образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников и учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента* (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Организаций и другие условия без которых невозможно или затруднено освоение ООПДО обучающимися с ОВЗ.

Первичную диагностику детей ОВЗ по письменному заявлению родителей может осуществлять психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - комиссия). Комиссия по результатам обследования готовит рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения, воспитания. Повторное обследование предназначено для подтверждения, уточнения или изменения ранее данных комиссией рекомендаций.

Заключение носит для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер. Представленное родителями (законными представителями) детей заключение комиссии является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей.

В соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» специальные условия должны быть внесены в индивидуальную программу реабилитации инвалида (далее - ИПР). ИПР является обязательной для исполнения всеми без исключения органами и организациями.

При работе в группах для детей с ОВЗ в организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Объем и содержание услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, определяется ИПР.

*на сегодняшний день в существующих нормативных правовых документах, определяющих требования к уровню квалификации и перечень должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, отсутствует наименование должности «*помощник (ассистент)*» и требования к его квалификации.

- возможность организации инклюзивного образования*;

- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе и инклюзивного образования;

В соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии одним из основных направлений ее деятельности является оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.

- использование результатов педагогической диагностики для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей;

Педагогическая диагностика** производится педагогическими работниками (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования). Такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Организации, или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой диагностики, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Та или иная степень обязательности проведения педагогической диагностики определяется Программой. При этом проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специального обучения. Контроль за эффективностью

* **инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

** **Педагогическая диагностика** - оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения "обратной связи" в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей.

деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Организации.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Если Организация является экспериментальной площадкой относительно длительной исследовательской программы, этот факт должен быть отражен в Договоре между Организацией и родителями (законными представителями) ребенка с целью получения их информированного согласия на постоянное исследование развития ребенка.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

- учет возраста детей, специфики Программы, а также требований СанПиН (п.1.9.-1.12.) при определении наполняемости группы;

В соответствии с СанПиН и Комментариями к ФГОС дошкольного образования:

1. Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для дошкольного возраста (3-7 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка.

2.Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 и 10 детей;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет - 12 детей;
- для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабослышащих детей - 6 и 8 детей;
- для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием - 6 и 10 детей;
- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - 6 и 8 детей;
- для детей с задержкой психического развития - 6 и 10 детей;
- для детей с умственной отсталостью легкой степени- 6 и 10 детей;
- для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой в возрасте старше 3 лет - 8 детей;
- для детей с аутизмом только в возрасте старше 3 лет - 5 детей;

- для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) - 5 детей для обеих возрастных групп;

- для детей с иными ограниченными возможностями здоровья - 10 и 15 детей. Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей в дошкольных образовательных организациях компенсирующей направленности с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

2. В организациях создание групп комбинированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности:

а) до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ОВЗ;

б) старше 3 лет:

- не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом;

- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабовидящих детей, или детей, тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития.

- возможность получения профессионального развития (в т.ч. дополнительного профессионального образования) педагогическими и руководящими работниками;

- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООПДО;

- обеспечение открытости информации об организации, ООПДО и материалов, обеспечивающих ее реализацию;

В соответствии с требованиями к структуре официального сайта и формату представления на нем информации информация об Организации размещается в специальном разделе «Сведения об образовательной организации». В данном разделе содержатся следующие подразделы:

«Основные сведения»,

«Структура и органы управления»,

«Документы»,

«Образование»,

«Образовательные стандарты»,

«Руководство»,

«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»,
 «Стипендия и иные виды материальной поддержки»,
 «Платные образовательные услуги»,
 «Финансово-хозяйственная деятельность»,
 «Вакантные места для приема (перевода)».

Информация об описании ООПДО с приложением ее копии, об учебном плане с приложением его копии, о календарном учебном графике (при наличии) с приложением его копии, о методических и иных документах, разработанных Организацией для обеспечения образовательного процесса размещается в подразделе «Образование».

- соблюдение требований СанПин (П.11.10.-11.13.) к максимально допустимому объему образовательной нагрузки

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 мин.). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулок.

Продолжительность непрерывно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Кадровые условия реализации ООПДО в соответствии с ФГОС ДО

Для оценки кадровых условий реализации ООПДО необходимо учитывать:

- соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

В соответствии с номенклатурой должностей реализация ООПДО возможна педагогическими работниками, занимающими следующие должности: воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих определяет следующие требования к квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала:

- **воспитатель** - высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы;
- **инструктор по физической культуре** - высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы;
- **музыкальный руководитель** - высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы;
- **педагог дополнительного образования** - высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы;
- **педагог-психолог** - высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу

работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы;

- **социальный педагог** - высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы;
- **учитель-дефектолог, учитель-логопед** - высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы;
- **учитель** – высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы;
- **помощник воспитателя** - среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы;
- **младший воспитатель** - среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

- наличие у педагогических работников компетенций, необходимых для:

- обеспечения эмоционального благополучия;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- установления правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построения вариативного развивающего образования;
- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

- наличие условий, способствующих профессиональному развитию педагогических работников.

Материально-технические условия реализации ООПДО в соответствии с ФГОС ДО

Для успешной реализации ООПДО необходимо создание следующих условий:

- соответствие оборудования, помещений и территории требованиям, определенным в СанПиН (разделы III, VI);
- соответствие условий требованиям пожарной безопасности;

- соответствие средств обучения и воспитания возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

В соответствии с п.19 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования в целях доступности получения дошкольного образования детьми с ОВЗ организацией обеспечиваются следующие условия:

1) для детей с ОВЗ по зрению:

присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы;

2) для детей с ОВЗ по слуху:

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

- соответствие созданных материально-технических условий перечню методических материалов и средств обучения и воспитания, рекомендованных в примерной ООПДО.

В соответствии с п.2 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации отнесено материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с ФГОС ДО. Организация самостоятельно утверждает перечень необходимых средств обучения, которые будут использоваться при реализации ООПДО.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда Группы в соответствии с п.3.3. ФГОС ДО должна соответствовать следующим требованиям:

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства Группы, территории участка, предназначенного для реализации ПООПДО;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможность для уединения;

- обеспечение реализации различных образовательных программ;

- возможность организации инклюзивного образования;

- учет национально-культурных, климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей;
- содержательная насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность и безопасность.

При оценке развивающей предметно-пространственной среды Группы необходимо учитывать требования, обозначенные в п.6.8. – 6.11. СанПин.

Критерии оценки созданных условий реализации ФГОС ДО

Оценочный лист

№	Показатели и критерии	Результат оценки	Обоснование (в чем выражается тот или иной критерий)
<i>1.</i>	<i>Оценка психолого-педагогических условий</i>		
1.1.	Педагоги в общении с детьми проявляют уважение к их человеческому достоинству, формируют и поддерживают их положительную самооценку		
1.2.	Педагоги используют соответствующие возрасту детей и их индивидуальным особенностям формы и методы работы		
1.3.	Педагоги при организации самостоятельной деятельности детей формируют доброжелательное отношение детей друг к другу		
1.4.	Дети имеют возможность выбора материалов, видов активности и участников совместной деятельности		
1.5.	В группе обеспечена защита детей от всех форм физического и психического насилия.		
1.6.	Педагогический и учебно-вспомогательный персонал группы во взаимодействии с родителями оказывают им поддержку по различным вопросам воспитания и развития.		
1.7.	Педагоги группы обеспечивают условия для освоения образовательной программы дошкольного образования детьми с ОВЗ: осуществляют совместно со специалистами диагностику, своевременную коррекцию и содействуют социальной адаптации (оценивается при наличии в группе детей с ОВЗ)		
1.8.	Педагогическая и психологическая диагностика осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО		
1.9.	Количество воспитанников в группе соответствует нормативу наполняемости с учетом площади помещения		
1.10.	Размещенная на сайте информация об организации, реализуемой		

	ООПДО и другие материалы соответствуют установленным требованиям		
1.11.	Со стороны методической службы оказывается организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООПДО		
1.12.	Со стороны методической службы педагогам оказывается консультативная поддержка по различным вопросам воспитания и развития дошкольников		
1.13.	У педагогов имеется возможность для профессионального развития (своевременное прохождение курсов ПК, профессиональная переподготовка)		
2.	<i>Оценка кадровых условий</i>		
2.1.	Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует требованиям нормативных правовых документов		
2.2.	Педагоги обладают компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста		
2.3.	В учреждении созданы условия, способствующие профессиональному развитию педагогических работников (участие в реализации планов межкурсового сопровождения педагогических работников организации, района, области, конкурсах профессионального мастерства)		
3.	<i>Оценка материально-технических условий</i>		
3.1.	Оборудование, помещения и территория группы соответствует требованиям СанПиН		
3.2.	Оборудование, помещения и территория группы соответствует требованиям пожарной безопасности		
3.3.	Методические материалы, средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей		
3.4.	Методические материалы, средства обучения и воспитания соответствуют рекомендациям примерной образовательной программы дошкольного образования		
4.	<i>Оценка развивающей предметно-пространственной среды (далее - Среда)</i>		
4.1.	Оборудование группы, территория участка максимально обеспечивают		

	реализацию образовательного потенциала в соответствии с ООПДО		
4.2.	В группе созданы условия для организации совместной деятельности детей и взрослых		
4.3.	В группе созданы условия для организации двигательной активности		
4.4.	В группе обеспечивается возможность уединения ребенка		
4.5.	Среда группы обеспечивает возможность организации инклюзивного образования		
4.6.	В построении среды учтены национально-культурные особенности		
4.7.	В построении среды учтены возрастные и индивидуальные особенности воспитанников		
4.8.	Среда содержательно насыщена		
4.9.	Среда трансформируема		
4.10.	Среда полифункциональна, вариативна		
4.11.	Среда доступна и безопасна		

Методика оценки

Каждый критерий оценивается:

1 балл - критерий полностью соответствует увиденному экспертом

0,5 баллов –наблюдается частичное несоответствие

0 баллов – полное несоответствие увиденного обозначенным критериям

Максимальная оценка – 31 балл

По результатам оценки определяются проблемные показатели, составляется план по созданию необходимых условий реализации ФГОС в группе (организации). Сроки проведения повторной оценки условий зависят от количества выявленных несоответствий и объема работ, определенных для их устранения. Целесообразно проведение такой оценки не реже, чем 1 раз в 6 мес.

*Показатель может быть оценен, как требующий доработки, если в нем определено полное соответствие менее, чем половины критериев.