**Дошкольник в безопасной социальной среде**

 Обеспечение безопасности жизни здоровья детей – важнейшая задача, встающая перед системой образования. Современные программы, проблемные курсы для педагогов, кружковая работа, строгие правила техники безопасности , контроль государственных служб за деятельностью ДОУ- все это, казалось бы, должно приводить к положительному результату. Но, к сожалению, прилагаемые усилия не столь эффективны, как хотелось бы. В чем причина? Какие еще меры следует принять, чтобы произошло глубокое осознание проблемы?

Безопасность жизнедеятельности напрямую связана со всеми сторонами жизни человека (экологическая, трудовая, политическая, экономическая и др.). Эту проблему по праву называют глобальной и для ее изучения необходима интеграция всех отраслей человеческого знания, только при таких условиях появляется возможность и перспектива сохранить человеческую жизнь.

Безопасность - это такое состояние человека, которое обеспечивает невозможность причинения ему вреда, как другими, так и им самим, благодаря имеющимся знаниям, навыкам и умениям.

 Безопасность - важная цель жизни человека.

 Безопасность его деятельности - это средство обеспечения комфортности жизни.

Основными компонентами безопасности жизнедеятельности являются:

• обеспечение нормальных условий жизни человека;

• недопущение аварийной ситуации и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийности, бедствий или других проявлений природной среды;

• предупреждение травматизма;

• сохранение здоровья;

• сохранение работоспособности человека;

• сохранение качества полезного труда;

Безопасность жизнедеятельности интегрирует в себе: достижения охраны труда, гражданской обороны, охраны окружающей среды и таких наук, как психология, право, физиология, гигиена.

Изменение условий, отклонение от нормы, несоблюдение правил и норм ведет к нарушениям, в результате чего возникает угроза неблагоприятных сдвигов в состоянии здоровья, растут бытовой и производственный травматизм, гибнут люди.

Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя решение трех задач:

• идентификация опасностей, т.е. распознавание опасностей с указанием их источников;

• защита от опасностей или разработка предупредительных мер;

• ликвидация возможных последствий.

По мнению ученых, формула безопасности гласит:

Предвидеть опасность

При возможности - убегать

При необходимости - действовать.

Опасность - центральное понятие безопасности жизнедеятельности, она носит скрытый характер.

Признаками, определяющими опасность, являются:

• угроза для жизни;

• возможность нанесения ущерба здоровью;

• нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.

 Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. В современной науке опасностями принято называть явления, процессы или объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно.

Существует несколько подходов к классификации источников опасности. Одни ученые условно делят их на 3 группы:

1. Природные (солнечная радиация, молния, понижение температуры, землетрясение);

2. Техногенные (связанные с техникой);

3. Социальные (войны, политические конфликты, наркомания).

Вторая квалификация определяет опасность по месту возникновения:

• опасность дома;

• опасность на природе;

• опасность на улице и на дороге;

• опасность контактов с незнакомыми людьми (на улице и дома).

Анализируя данные классификации, мы видим, что какой бы деятельностью ни занимался человек, где бы он не находился, всегда где-то с ним скрытые силы, представляющие для него угрозу. Но это вовсе не значит, что несчастье обязательно произойдет. Свойство опасностей проявляется только в определенных условиях (потенциальных).

Поведение людей в опасной ситуации различно. Ощущение угрозы у одних превращается в чувство обреченности, делает человека совершенно беспомощным и неспособным к активной защите. Исследования ученых показали , что у подготовленных «компетентных» людей чувство растерянности проходит значительно быстрее чем у неподготовленных Таким образом, поведение человека зависит от ряда факторов (Ч.П.Короленко, М.А. Котин, О.Н. Русак, В.К. Зайцева и др.), выделенных учеными:

1. Биологический (рефлексы);

2. Психофизиологические качества;

3. Текущее физическое и психическое состояние;

4. Мотивация к выполнению правил безопасности;

5. Облученность и опыт.

Совокупность первых четырех факторов называют «человеческим фактором» и «развиваться они должны в процессе деятельности под воздействием социальной среды.» Именно знание правил безопасности, овладение умениями и навыками выполнения безопасных операций (т.е. опыт безопасного поведения) позволяет предвидеть опасность, по возможности избегать ее, при необходимости- действовать ( В.К. Зайцева, М.А. Котик, О.Н. Русак).

 Именно от обученности и опыта ( пятого фактора) в большей степени зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде.

Дошкольный возраст - важнейший период, когда формируется человеческая личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего малыша. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, прививать навыки поведения в различных ситуациях, формировать основы культуры безопасной жизнедеятельности.

К.Д.Ушинский писал, что « образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей»

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучение сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях неблагополучия. Поэтому нужны педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей и формирования культуры здоровья.

 / Воспитатели: Аведян Н.А., Беликова В.Н./