

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

СБОРНИК СТАТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ
XIII МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



№ 7(13)

ISSN 2541-9862

Москва, 2018

Оглавление	
Доклады конференции на русском языке	8
Педагогика	8
Секция 1. Коррекционная педагогика	8
ОТРАЖЕНИЕ КОМПЕТЕНТОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) Борисова Саида Даировна	8
ВНЕКЛАССНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) Лобазина Оксана Владимировна	14
НАСИЛИЕ – СИМПТОМ НЕДОСТАТОЧНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ Родин Олег Федорович	19
Секция 2. Общая педагогика, история педагогики и образования	26
ОБУЧЕНИЕ ФИЗИКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Григорьева Нарияна Константиновна	26
К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ Кролевецкая Елена Николаевна Афтенюк Наталья Николаевна Луданная Наталья Алексеевна	30
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДОВАНИЯ ФИЗИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ MATHCAD И MICROSOFT EXCEL Шадиёв Ризамат Давронович Тураев Сирожиддин Журақобилович	34

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Кролевецкая Елена Николаевна

*канд. пед. наук, доцент
Белгородского государственного национального
исследовательского университета,
РФ, г. Белгород*

Афтенюк Наталья Николаевна

*заведующая
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 33»,
РФ, г. Белгород*

Луданная Наталья Алексеевна

*старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 33»,
РФ, г. Белгород*

В условиях модернизации российского образования и внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательный процесс актуальным является проблема развития познавательного интереса и познавательных действий ребёнка через его включение в разные виды деятельности. Познавательный интерес – это активная избирательная направленность личности к окружающему миру, это сложное полиструктурное образование, связанное с развитием внутренних психических процессов личности: интеллектуальных, эмоционально-волевых, мотивационных, процессуальных. Проявляясь в интеллектуальной инициативе, повышенном интересе и стремлении к знаниям, познавательный интерес обеспечивает познавательное развитие ребёнка-дошкольника, расширяет и интеллектуализирует содержание его познавательной потребности, способствует формированию произвольности его поведения, обеспечивает становление познавательной мотивации дошкольника.

В период дошкольного детства благодаря познавательному интересу ребёнка происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется в процессе развития познавательной сферы, которая состоит из трех компонентов: познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление); информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания

мира); отношение к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира). Все компоненты познавательной сферы тесно связаны между собой и дополняют друг друга. В единстве и связях познания ребенком предметов и явлений окружающего мира в образовательной деятельности формируется целостная картина мира [3].

Современные требования индивидуального подхода к развитию интеллектуальной сферы личности не могут игнорировать гендерные особенности ребёнка. Экспериментально доказано, что у мальчиков и девочек разные архетипы, образы, на основании которых у них работает эмоциональная сфера и формируется мышление. Воображение, мечты, фантазии у них разные, разная мозаика, архитектоника мозга [2]. Поэтому современные приоритеты в воспитании мальчиков и девочек заключаются не в закреплении жёстких стандартов маскулинности и фемининности, а в изучении потенциала партнёрских взаимоотношений между мальчиками и девочками, взаимопонимании, взаимодополняемости.

По мнению специалистов (В.А. Геодакян, В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман, В.Е. Каган, В.Н. Клейн, Д.В. Колесов, И.С. Кон, В.А. Москвин, Н.Г. Пушкарева, С. Спрингер) на ранних этапах развития (примерно до 7 лет) девочки в своем интеллектуальном развитии опережают мальчиков, у них лучше развит так называемый вербальный интеллект и в более раннем возрасте формируется речь. У мальчиков в этом же возрастном периоде более развиты зрительно-пространственные и математические способности, они уже в дошкольном возрасте лучше справляются с заданиями, требующими понимания пространственных соотношений.

В связи с гендерными различиями в деятельности мозга дошкольников появляется необходимость дифференцированного подхода в сопровождении познавательного развития детей дошкольного возраста. Гендерно-ориентированное сопровождение познавательного развития детей дошкольного возраста мы определяем как тип педагогической деятельности со стороны субъектов образовательного процесса, направленной на индивидуальную помощь мальчикам и девочкам дошкольного возраста в освоении накопленного человечеством опыта для гармоничного вхождения в социум.

В рамках региональной инновационной площадкой по теме «Гендерно-ориентированное сопровождение познавательного развития в условиях введения ФГОС ДО», МБДОУ детский сад № 33 г. Белгорода определил задачу проведения психолого-педагогической диагностики развития познавательной сферы дошкольников. Для изучения познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста нами была

использована методика Березиной Ю.Ю., которая направлена на изучение уровня познавательного интереса по трем критериям: интеллектуальному, эмоционально-волевому, процессуальному [1]. Показателями интеллектуального критерия выступают: возникновение познавательных вопросов; обращенность к изучаемому объекту; представления об окружающем. Эмоционально-волевая составляющая познавательного интереса характеризуется такими показателями, как проявление эмоций, связанных с познанием; активность и самостоятельность в преодолении трудностей; сосредоточенность и внимание к познавательной информации. Показателями процессуального критерия выступают: исследовательский подход в решении умственных и поисковых задач; стремление найти нестандартный способ решения поисковой задачи; обращенность на отдельные стороны познавательной деятельности; проявление умений вступать в диалог по поводу познания.

Нами было обследовано 30 детей старшей группы (14 мальчиков и 16 девочек). Общие результаты составляющих познавательного интереса позволяют констатировать, что большинство детей находятся на среднем уровне развития познавательного интереса. По показателям интеллектуального критерия на достаточном уровне находится 33% детей, на среднем – 57%, на начальном – 10%. По показателям эмоционально-волевого критерия на достаточном уровне его развития находится 30% детей, на среднем – 60%, на начальном – 10%. По показателям процессуального критерия на достаточном уровне его развития находится 33% детей, на среднем – 57%, на начальном – 10%.

В ходе психолого-педагогического включенного наблюдения были определены типы полоролевого поведения детей экспериментальной группы: маскулинный – 2 ребенка (6,7%), феминный – 16 детей (53,3%), андрогинный – 10 детей (33,3%), недифференцированный – 2 ребенка (6,7%).

В ходе эксперимента была установлена зависимость между типом полоролевого поведения детей и уровнем познавательного интереса: высокий уровень познавательного интереса демонстрируют в основном дети маскулинного и андрогинного типа, начальный уровень развития познавательного интереса характерен для детей недифференцированного типа и фемининных мальчиков.

В рамках нашего исследования перспективным представляется создание таких педагогических условий организации познавательной деятельности детей с учетом типов гендерных групп, как дифференциация заданий поискового характера для детей маскулинной и андрогинной групп, дифференциация заданий исполнительского мелко-моторного характера для детей фемининной группы, поочередная

смена лидерских и исполнительских позиций детей маскулинной и фемининной групп, организация познавательной деятельности в парах мальчик-девочка, мальчик-мальчик, девочка-девочка.

Опытно-экспериментальная работа потребовала внесения изменений в предметно-пространственную среду экспериментальной группы [4]. Развивающая среда группы организована с учетом принципов гендерной направленности: достаточность и полнота материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины – матери; наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр, в которых для мальчиков предоставляется возможность проиграть мужскую модель поведения; наличие оборудования для взаимодействия мальчиков и девочек.

Созданы познавательный центр и центр математики, игротека и мини-лаборатория для поисково-исследовательской деятельности с необходимым оборудованием с учетом гендерных интересов. Все оборудование в экспериментальной группе размещается по принципу центрирования и позволяет детям организовывать игровую деятельность как самостоятельно, так и объединяясь небольшими подгруппами по интересам. В группе созданы 10 центров: центр грамотности, центр занимательной математики, центр науки, центр сюжетной игры, центр строительно-конструктивных игр, центр природы, центр физической культуры (спорта), творческая мастерская, центр искусства и краеведения. Разработаны педагогические мероприятия с мальчиками и девочками: занятия по познавательно-исследовательской деятельности, проекты, картотека опытов и экспериментов для старшего возраста.

Таким образом, в решении задачи развития познавательного интереса детей дошкольного возраста ведущая роль отводится предметно-пространственной среде, которая должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, должна соответствовать индивидуальным, возрастным и гендерным особенностям воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда не только обеспечивает социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую и физическую активность каждого ребенка, но и является основой для самостоятельной деятельности с учётом его индивидуальных возможностей, уровня активности, интересов и гендерных особенностей.

Список литературы:

1. Березина Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста // Теория и практика общественного развития. – 2013. -№ 8. – С. 192-195.

2. Введение в гендерные исследования: Учебное пособие для студентов вузов / Под общ. ред. И.В. Костиковой. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 235 с.
3. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2013. – 256с.
4. Кролевецкая Е.Н., Афтенюк Н.Н., Луданная Н.А. Модель гендерно-ориентированного сопровождения познавательного развития в условиях введения ФГОС ДО // Проблемы современных интегрированных процессов и пути их решения: сборник статей международной научно-практической конференции (декабрь 2016 г.). – Уфа: Omega Science, 2016. - С. 255-257.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ MATHCAD И MICROSOFT EXCEL

Шадиев Ризамат Давронович

*д-р пед. наук, Каршинский государственный университет,
Республика Узбекистан, г. Карши*

Тураев Сирожиддин Журақобилевич

*ст. преподаватель, Ташкентского университета
информационных технологий имени Мухаммед ал-Хорезми,
Республика Узбекистан, г. Карши*

Качество преподавания – является социальной категорией преподавания и определяется совпадением требованиям времени состояния и развития личной, бытовой, профессиональной компетентности обучающегося. Подготовка конкурентоспособных кадров, современном времени высокой технологии, определяет качество образования.

Качественное образование невозможно без использования современных педагогических технологий, дидактических продуктов, информационно-коммуникационных технологий и программных средств. Мировой опыт показывает, что применение в преподавании информационно-коммуникационных технологий и интернета открывает большие возможности в глобализации услуг образования. По примеру изменений в области образования ведущих стран мира, основным требованием современности в совершенствовании качества преподавания является применение информационно-коммуникационных технологий и программных средств [1].