

Научный центр «Олимп»

Сборник материалов

XXVIII международной научно-практической конференции

«International scientific news 2017»



22 декабря 2017г.

г. Москва

Бекболганова А.К., Толеуханова З.М., Кокажаева А.Б. Развитие творческого мышления на уроках математики	667	Каюмова Д.И. К вопросу о валеологическом воспитании дошкольников	704
Бекболганова А.К., Туралык М.Б. Дидактические основы создания и использования современных ИКТ	669	Клепикова А.А. Технология педагогического общения	705
Бекболганова А.К., Умиргалиева А.Б. Основные характеристики сущности математического мышления	671	Корниенко Ю.П., Савкина Н.В., Тихомирова Т.А. Информатизация системы образования в области физической культуры	706
Виноградова Т.В. Орнамент как средство эстетического воспитания младших школьников	674	Кролевещкая Е.Н., Афтенюк Н.Н., Луданная Н.А. Изучение связи между типом полоролевого поведения детей и уровнем их познавательного интереса	708
Галимова Р.З. Развитие мышления детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой	675	Кузнецова В.С. Влияние занятий физической культурой на воспитание молодежи	710
Грабниина В.В. Основы нравственного воспитания	677	Кузнецова В.С. Классный час, как непосредственная функция классного руководителя	711
Даулеткулова А.У., Бекболганов Е.Д., Баевтов К.Х. Методологические основы формирования учебно-познавательной деятельности школьников	679	Лабусова Т.А. Производственная практика, необходимое условие формирования общих и профессиональных компетенций	713
Даулеткулова А.У., Ертай К. Дидактические игры в преподавании математики школы в Казахстана	681	Литвиненко Н.А., Бережная Е.С. Развитие зимних Олимпийских видов спорта	715
Захарова Г.А. Возможности УМК «Школа России», «Гармония» и учебников по литературному чтению для формирования выразительного чтения у младших школьников	686	Малкина С.Е. Народное декоративно- прикладное искусство в развитии творческих способностей детей младшего школьного возраста	716
Золотова А.С. Роль народного искусства в воспитании младших школьников	688	Малкина С.Е. Роль семьи в воспитании детей	718
Зубаирова Р.Р. Особенности выполнения Городецкой росписи на уроках изобразительного искусства в начальных классах	689	Михайлова Е.Л. Профессионально- педагогическая компетентность современного учителя физической культуры в школе	719
Зябликова В.М. Развивающая предметно-пространственная среда российских и зарубежных детских садов: сравнительный анализ	691	Мухеева А.Р. Решение транспортной задачи в программе MathCad	726
Ильясова Р.А., Дуйсембаева Э.К. Повышение самостоятельной познавательной активности учащихся на уроках математики с использованием информационно – коммуникационных технологий	693	Нигматуллина Р.И., Сулейманова Ф.М. Роль эстетического воспитания в развитии младшего школьника	730
Ильясова Р.А., Музартбек Ш.М. О развитии познавательного интереса в практике школ Казахстана в условиях информационного общества	697	Перевозчикова Т.А. Из опыта организации волонтерской деятельности в Камышинском филиале ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”	732
Калинина Т.А. Обогащение речи младших школьников на уроках русского языка средствами загадок	700	Полухина А.В. Лепка из глины как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста	733
Каримова Г.Р. Формирование беглости чтения у младших школьников	702	Полякова С.Д. Обогащение речи младших школьников синонимами на уроках русского языка	734
		Рубан Д.А., Черкесов Т.А. Особенности гуманитарного компонента в рамках неязыкового вуза на примере английского языка	736

Список использованной литературы:

1. Архандеева, Л.В. Информатизация отрасли физическая культура и спорт. – М. : Юрайт, 2014. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/informatizatsiya-otrasli-fizicheskaya-kultura-i-sport> (Дата обращения: 22.10.2017).
2. Димова, А. Л. Проектирование системы физического воспитания студентов вузов в условиях информатизации образования: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 2012. [Электронный ресурс] URL: <http://dissers.ru/avtoreferati-doktorskih-dissertatsii/1/a277.php> (Дата обращения: 22.10.2017).
3. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте учебное пособие / П. К. Петров. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 288с.

© Корниенко Ю.П., Савкина Н.В., Тихомирова Т.А., 2017

Кролевецкая Е.Н.,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

Афтенюк Н.Н., Луданная Н.А.,

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33», г. Белгород

ИЗУЧЕНИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ТИПОМ ПОЛОРОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И УРОВНЕМ ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

В последнее время гендерные аспекты детства привлекают внимание специалистов разных областей – психологов, нейропсихологов, педагогов, медиков. В научной литературе излагаются различия между мальчиками и девочками в темпах и качестве интеллектуального развития, эмоциональной реактивности, мотивации деятельности и оценки достижений, в поведении. В настоящее время научные исследования указывают на взаимосвязь особенностей развития познавательной и личностной сфер мальчиков и девочек с функциональной специализацией полушарий головного мозга, что индивидуальные особенности функциональной межполушарной асимметрии базируются на генетических, врожденных, биологических факторах, заложенных еще до рождения ребенка. По данным нейрофизиологов и нейропсихологов мозг мальчиков и мозг девочек устроены и работают по-разному. Последнее положение лежит в основе различия познавательных стратегий и путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации, организации внимания; формах активации эмоций, формировании положительной и отрицательной оценки своих действий и их результатов, качества и типов адаптивных реакций организма и др.

По мнению специалистов (В.А. Геодакян, В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман, В.Е. Каган, В.Н. Клейн, Д.В. Колесов, И.С. Кон, В.А. Москвин, Н.Г. Пушкарева, С. Спрингер) на ранних этапах развития (примерно до 7 лет) девочки в своем интеллектуальном развитии опережают мальчиков, у них лучше развит так называемый вербальный интеллект и в более раннем возрасте формируется речь. У мальчиков в этом же возрастном периоде более развиты зрительно-пространственные и математические способности, они уже в дошкольном возрасте лучше справляются с заданиями, требующими понимания пространственных соотношений.

Современные требования индивидуального подхода к развитию интеллектуальной сферы личности не могут игнорировать гендерные особенности ребёнка. Экспериментально доказано, что у мальчиков и девочек разные архетипы, образы, на основании которых у них работает эмоциональная сфера и формируется мышление. Воображение, мечты, фантазии у них разные, разная мозаика, архитектура мозга [2]. Поэтому современные приоритеты в воспитании мальчиков и девочек заключаются не в закреплении жёстких стандартов маскулинности и фемининности, а в изучении потенциала партнёрских взаимоотношений между мальчиками и девочками, взаимопонимании, взаимодополняемости.

В связи с гендерными различиями в деятельности мозга дошкольников появляется необходимость дифференцированного подхода в сопровождении познавательного развития детей дошкольного возраста. Гендерно-ориентированное сопровождение познавательного развития детей дошкольного возраста мы определяем как тип педагогической деятельности со стороны субъектов

образовательного процесса, направленной на индивидуальную помощь мальчикам и девочкам дошкольного возраста в освоении накопленного человечеством опыта для гармоничного вхождения в социум.

В рамках региональной инновационной площадкой по теме «Гендерно-ориентированное сопровождение познавательного развития в условиях введения ФГОС ДО», МБДОУ детский сад № 33 г. Белгорода определил задачу проведения психолого-педагогической диагностики развития познавательной сферы дошкольников (восприятия, внимания, памяти, мышления) младшего, среднего и старшего возраста (Загорная Е.В.). На начальном этапе работы наблюдался слабо развитый познавательный интерес у детей старшего возраста. Большинство детей демонстрировали широкий недифференцированный интерес; интерес к новым фактам и явлениям; наличие познавательных вопросов предметного характера; познавательную инертность, уход от деятельности в случае затруднений; минимальную самостоятельность; эпизодическое эмоциональное переживание; репродуктивность в решении поставленных задач.

Для дальнейшего изучения нами была использована методика Березиной Ю.Ю., которая направлена на изучение познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста по трем критериям: интеллектуальному, эмоционально-волевому, процессуальному [1]. Показателями интеллектуального критерия выступают: возникновение познавательных вопросов; обращенность к изучаемому объекту; представления об окружающем. Эмоционально-волевая составляющая познавательного интереса характеризуется такими показателями, как проявление эмоций, связанных с познанием; активность и самостоятельность в преодолении трудностей; сосредоточенность и внимание к познавательной информации. Показателями процессуального критерия выступают: исследовательский подход в решении умственных и поисковых задач; стремление найти нестандартный способ решения поисковой задачи; обращенность на отдельные стороны познавательной деятельности; проявление умений вступать в диалог по поводу познания.

На промежуточном этапе нами было обследовано 30 детей старшей группы (14 мальчиков и 16 девочек). Общие результаты составляющих познавательного интереса позволяют констатировать, что большинство детей находятся на среднем уровне развития познавательного интереса. По показателям интеллектуального критерия на достаточном уровне находится 33% детей, на среднем – 57%, на начальном – 10%. По показателям эмоционально-волевого критерия на достаточном уровне его развития находится 30% детей, на среднем – 60%, на начальном – 10%. По показателям процессуального критерия на достаточном уровне его развития находится 33% детей, на среднем – 57%, на начальном – 10%.

В ходе психолого-педагогического включенного наблюдения были определены типы полоролевого поведения детей экспериментальной группы: маскулинный – 2 ребенка (6,7%), феминный – 16 детей (53,3%), андрогинный – 10 детей (33,3%), недифференцированный – 2 ребенка (6,7%).

В ходе эксперимента была установлена зависимость между типом полоролевого поведения детей и уровнем познавательного интереса: высокий уровень познавательного интереса демонстрируют в основном дети маскулинного и андрогинного типа, начальный уровень развития познавательного интереса характерен для детей недифференцированного типа и феминных мальчиков.

В рамках нашего исследования перспективным представляется создание таких педагогических условий организации познавательной деятельности детей с учетом типов гендерных групп, как дифференциация заданий поискового характера для детей маскулинной и андрогинной групп, дифференциация заданий исполнительского мелко-моторного характера для детей феминной группы, поочередная смена лидерских и исполнительских позиций детей маскулинной и феминной групп, организация познавательной деятельности в парах мальчик-девочка, мальчик-мальчик, девочка-девочка.

Опытно-экспериментальная работа потребовала внесения изменений в предметно-пространственную среду экспериментальной группы [3]. Созданы познавательный центр и центр математики, игротка и мини-лаборатория для поисково-исследовательской деятельности с необходимым оборудованием с учетом гендерных интересов. Все оборудование в экспериментальной группе размещается по принципу центрирования и позволяет детям организовывать игровую деятельность как самостоятельно, так и объединяясь небольшими подгруппами по интересам. В группе созданы 10 центров: центр грамотности, центр занимательной математики, центр науки, центр сюжетной игры, центр строительно-конструктивных игр, центр природы, центр физической культуры

(спорта), творческая мастерская, центр искусства и краеведения. Разработаны педагогические мероприятия с мальчиками и девочками: занятия по познавательной-исследовательской деятельности, проекты, картотека опытов и экспериментов для старшего возраста.

Таким образом, экспериментальная работа по гендерно-ориентированному сопровождению познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО связана с созданием развивающей предметной среды, обеспечением условий для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности, интересов и гендерных особенностей.

Список использованной литературы:

1. Березина Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста // Теория и практика общественного развития. – 2013. -№ 8. – С. 192-195.

2. Введение в гендерные исследования: Учебное пособие для студентов вузов / Под общ. ред. И. В. Костиковой. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 235 с.

3. Кролевецкая Е.Н., Афтенюк Н.Н., Луданная Н.А. Модель гендерно-ориентированного сопровождения познавательного развития в условиях введения ФГОС ДО // Проблемы современных интегрированных процессов и пути их решения: сборник статей международной научно-практической конференции (декабрь 2016 г.). – Уфа: Omega Science, 2016. - С. 255-257.

© Кролевецкая Е.Н., Афтенюк Н.Н., Луданная Н.А., 2017

Кузнецова В.С.,

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Физическая культура как неотъемлемая часть общей культуры общества представляет собой многогранное социальное явление, оказывающее значительное влияние на развитие и воспитание всех слоев населения. В наш век – век социальных, технических и физических преобразований научно-техническая революция, наряду с передовыми явлениями внесла в жизнь и ряд неблагоприятных факторов. К ним следует отнести гиподинамию, нервные и физические перегрузки, связанные с овладением сложными современными технологиями, а также стрессы профессионального и бытового порядка, вносящими дополнительное негативное влияние на организм. Исследования отмечают, что регулярные занятия физической культурой помогают противостоять стрессу у 76,6% девушек и 57,6% юношей. В тоже время, под влиянием напряженной умственной деятельности и отсутствии физических упражнений, как средства эмоциональной разрядки, наблюдается последовательное снижение показателей умственной и физической работоспособности.

Влияние неблагоприятных факторов на здоровье человека настолько велико, что внутренние защитные функции самого организма не в состоянии справиться с ними. Как показывает опыт, лучшим противодействием неблагоприятным факторам оказались регулярные занятия физической культурой. Важнейшей специфической функцией физической культуры в целом является создание возможности удовлетворения естественных потребностей человека в двигательной активности.

Неоднократно доказано, что физическое воспитание благоприятно влияет на обучаемость. Это связано с повышенной работоспособностью, то есть отсутствием усталости на протяжении некоторого времени. Высокая работоспособность в любом виде деятельности обеспечивается только в том случае, если жизненный ритм правильно спланирован. Формирование здоровья успешно может проходить лишь в условиях организации здорового образа жизни, одним из основных составляющих ЗОЖ является грамотно организованные занятия физической культурой. Студенты отмечают повышение производительности труда и успеваемости под влиянием регулярного использования физических упражнений – 56,4% юношей и 53,9% девушек. После учебных занятий довольно быстро испытывают усталость 29,5% девушек и 23,3% юношей.

Создание условий для воспитания человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, является одной из актуальных проблем.