

**Конспекты непосредственно образовательной деятельности по  
познавательному развитию ( математическое развитие) для детей 6-7лет**

**Пояснительная записка**

Умственное развитие дошкольника- важная составная часть общего развития дошкольника, подготовка к школе и дальнейшей взрослой жизни. Основной формой обучения детей старшего дошкольного возраста является НОД (занятие), но в него вкладывается иной смысл- занятие как занимательное дело. ФГОС ДО подводит педагога к необходимости изменения и совершенствования содержания, форм и методов организации познавательной деятельности.

Автором представлены творческие варианты методов, приемов и форм организации занятий по познавательному развитию( НОД), известных в педагогике, но адаптированных и апробированных на практике, показавших хорошие результаты в обучении и воспитании детей старшего дошкольного возраста. Как показала практика, названные формы обучения успешны и приемлемы для использования.

Разработаны циклы конспектов НОД (занятий)по познавательному развитию детей 6-7лет по тематическому принципу с учетом гендерного аспекта. В ходе мотивированной деятельности дети знакомятся с новыми для них предметами и явлениями, закрепляют знания о них в практической деятельности, выполняя задания, аргументируя результат. В ходе НОД (занятия) ребенок вовлечен в разные виды и формы организации (подгруппа-(команда, звено) парами, индивидуально) деятельности по гендерным типам (маскулинность, феминность, андрогинность), способствующие развитию познавательных процессов личности ребенка. Особое место отводится использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе (презентация, отдельные задания и упражнения, музыкальное сопровождение), что способствует повышению познавательного интереса, обеспечивает наглядность и новизну. Данный подход способствует культуре общения детей в разных ситуациях.

Сборник включает цикл занятий по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста ( 6-7лет)

1. Цикл НОД (математическое развитие) состоит из 9 занятий для детей 6-7 лет, продолжительность 30 минут. Форма организации детей по гендерным типам(М-маскулинность, Ф-феминность, А-андрогинность).

Пособие адресовано педагогам, психологам и другим специалистам ДОО для работы в дошкольных группах, а также родителям поможет развивать познавательный интерес детей с учетом гендерных типов личности ребенка.

### Занятие №1(будущие первоклассники)

**Программные задачи:** закреплять и уточнять представления детей о числах и цифрах от 1 до 10; записывать цифры; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа; совершенствовать представления о геометрических фигурах, умение различать и называть знакомые геометрические фигуры;

**Материалы и оборудование:** изображение Незнайки (или кукла), его одежда; наборы цифр на каждую пару детей; карточки с изображением разного количества предметов; 10 треугольников одного цвета, 10 прямоугольников другого цвета; рабочие листы с изображением разного количества геометрических фигур, простые и цветные карандаши на каждого ребенка.

<i>Компоненты деятельности</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Формы организации детской деятельности с учетом гендерных психотипов.</i>	<i>Материалы</i>
<i>Погружение в познавательную игровую ситуацию</i>	Воспитатель интересуется у детей, любят ли они детскую литературу, какие герои детских произведений им известны и наиболее любимы? Знакомы ли детям жители Солнечного города? Кто они?	Дети отвечают на вопросы воспитателя, активно участвуют в диалоге, называют героев художественного произведения: «Незнайка в Солнечном городе»	
<i>Проблемный этап</i>	Воспитатель предлагает определить, кому принадлежат эти вещи, и выставляет на доске: шляпу, галстук, ботинки, рубашку и штаны Незнайки. Затем педагог сообщает детям, что Незнайка очень огорчен, потому что его не берут в школу. И очень удивлен, узнав, что будущие первоклассники должны многое уметь и многое знать. Незнайка просит помочь ребят поделиться своими знаниями.	Дети называют героя, которому принадлежат эти вещи (Незнайка). Дети соглашаются поделиться своими знаниями с Незнайкой.	Одежда Незнайки, изображение Незнайки (или кукла).
<i>Основной этап</i>	<b>Игровое упражнение «Сосчитай-ка».</b> Перед каждой парой детей лежит набор карточек с цифрами от 1 до 10.	Дети делятся на пары по разным гендерным типам (с учетом заранее полученных цифр),	Наборы цифр на каждую пару детей; карточки с

	<p>Воспитатель предлагает найти карточку с цифрой 1 и положить перед собой. Затем спрашивает: «Какое число можно обозначить этой цифрой? Предлагает найти в группе предметы, которых по одному».</p> <p>Воспитатель просит найти карточку с цифрой 2 и положить рядом с цифрой 1: «Какое число обозначает цифра 2? Чего у человека по два? (два глаза, два уха, две руки...).</p> <p>Воспитатель показывает карточку с изображением трех предметов и выясняет у детей, сколько предметов на карточке. Просит детей найти карточку с цифрой 3 и уточняет, что цифра 3 обозначает число 3, предлагает положить цифру 3 рядом с цифрой 2 и назвать цифры по порядку.</p> <p>Далее воспитатель предлагает поиграть и обозначить цифрой количество услышанных звуков или увиденных предметов на карточке. Каждый раз воспитатель уточняет, какой цифрой дети обозначили количество звуков или предметов (до 10).</p> <p><i>Для выполнения следующего задания педагог предлагает разделить на две группы.</i></p> <p><b>Игровое упражнение «Сосчитай фигуры».</b></p> <p>На доске 10 треугольников и 10</p>	<p>выполняют задание.</p> <p>Дети делятся на две группы (равное количество) по своему желанию. Первая группа выбирает треугольники, вторая – прямоугольники. Далее дети определяют их количество – 10; убирают по одной фигуре и считают в обратном порядке.</p> <p>Дети выполняют задание педагога индивидуально, каждый на своем рабочем листе.</p>	<p>изображением разного количества предметов.</p> <p>10 треугольников одного цвета, 10 прямоугольников другого цвета.</p> <p>Рабочие листы с изображением разного количества геометрических фигур, расположенных в прямоугольниках отдельными группами на каждого ребенка</p>
--	---	---	---

	<p>прямоугольников, расположенных в хаотичном порядке. Первой группе детей предлагается отобрать геометрические фигуры, имеющие только три угла, три вершины и три стороны, назвать и сосчитать их, разложив по краю стола. Второй группе выбрать геометрические фигуры, имеющие четыре стороны, четыре угла и четыре вершины, назвать и сосчитать их.</p> <p>Далее воспитатель спрашивает: «Сколько фигур останется, если мы уберем одну? И далее каждый раз будем убирать по одной? Каждая группа детей считает свои фигуры в обратном порядке вместе с воспитателем. Воспитатель уточняет: «Что мы делали, когда считали от десяти до одного? (уменьшая на один) и от 1 до 10. Вспоминали прямой и обратный счет».</p> <p><b>Игровое упражнение «Сосчитай и запиши».</b></p> <p>Воспитатель предлагает детям выполнить задание на индивидуальных листах. Сосчитать геометрические фигуры в каждом прямоугольнике и записать их количество цифрой. Затем выясняет, сколько треугольников, ромбов, прямоугольников и кругов сосчитали дети, и какие цифры они</p>	<p>Дети выполняют задание педагога индивидуально, каждый на своем рабочем листе.</p>	<p>(круги, треугольники, ромбы, прямоугольники, квадраты);</p> <p>Простые карандаши по количеству детей.</p> <p>Цветные карандаши и листы бумаги на каждого ребенка</p>
--	--	--	---

	<p>написали.</p> <p><b>Игровое упражнение «Слуховой диктант».</b></p> <p>У детей цветные карандаши и листы бумаги. Педагог уточняет название сторон и углов листа. Затем дает детям задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вдоль верхней стороны листа нарисуйте прямую линию красным карандашом (вдоль нижней – зеленым, вдоль левой – синим, вдоль правой – желтым);</li> <li>• в верхнем левом углу нарисуйте круг красным карандашом ( в нижнем левом – синим, в верхнем правом – желтым, в нижнем правом – зеленым карандашом);</li> <li>• посередине листа красным карандашом поставьте точку.</li> </ul> <p>Правильность выполнения задания дети проверяют по образцу воспитателя. Воспитатель уточняет: «Что и где вы нарисовали?». Дети называют детали, их цвет и местоположение.</p>		
<p><i>Заключительный этап</i></p>	<p>Педагог благодарит детей от имени Незнайки за помощь и предлагает повторить все задания, которые они выполняли на занятии. Затем сообщает детям, что теперь Незнайка многое умеет и знает и обязательно станет</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, подводят итоги занятия вместе с педагогом.</p>	<p>Набор цифр, геометрических фигур, рабочие листы с выполненными заданиями.</p>

	первоклассником на следующий год вместе с детьми.		
--	---	--	--

### Занятие №2 (родная страна)

**Программные задачи:** продолжать учить детей решать примеры; закреплять знания о математических знаках, цифрах; закреплять навыки порядкового счета; совершенствовать знания о государственной символике; закрепить знания о названии деревьев; учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, двигаться в заданном направлении; продолжать знакомить детей с часами: циферблатом, стрелками; учить определять и устанавливать время на макете.

**Материалы и оборудование:** Кукла Микки Маус, карточки с примерами на каждого ребенка, 10 флагов разных государств, изображение листьев и деревьев, планшеты на каждую пару, листы по количеству детей с изображением лабиринта, простые карандаши, макеты часов для каждой команды, изображение Кремлевских курантов.

<i>Компоненты деятельности</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Формы организации детской деятельности с учетом гендерных психотипов.</i>	<i>Материалы</i>
<i>Погружение в познавательную игровую ситуацию</i>	Воспитатель сообщает детям о приезде к ним в гости Микки Мауса, который хотел бы познакомиться с Россией поближе. Педагог интересуется у детей, согласны ли они отправиться с ним в путешествие и рассказать о своей стране?	Дети отвечают на вопросы воспитателя и соглашаются отправиться в путешествие.	Кукла Микки Мауса
<i>Проблемный этап</i>	Воспитатель выясняет у детей, как же успеть показать нашему гостю как можно больше достопримечательностей?  Воспитатель обращает внимание детей на то, что их уже ждет волшебный автобус. Наши стульчики сегодня – это места в автобусе, а вот и ваши билеты. Чтобы занять свое место надо решить пример. Ответ и есть номер вашего места. Готовы? (От лица куклы педагог раздает билеты с примерами в пределах 10. Каждый ребенок	Дети предлагают отправиться в путешествие на транспорте.  Каждый ребенок получает билет с примером, решает его и занимает соответствующее место (на стульчиках прикрепляются цифры-ответы).	Карточки с примерами на каждого ребенка, цифры-ответы на стульчиках.

	получает свой билет с примером. Педагог заранее учитывает гендерный тип и «заочно» рассаживает детей для дальнейшей работы в парах или командах).		
<i>Основной этап</i>	<p>Воспитатель предлагает вспомнить государственные символы каждой страны и назвать их. Далее педагог выясняет, знают ли дети как выглядит флаг России и других стран и предлагает поиграть.</p> <p><b>Игровое упражнение «Назови по порядку».</b></p> <p>На доске (или экране) 10 флагов разных государств (н-р, Россия, Украина, Белоруссия, США, Германия, Франция, Китай, Япония, Канада, Великобритания). Педагог предлагает разделить на две команды и сначала правильно назвать флаги всех стран, а затем выяснить: «На каком по счету месте находится флаг той или иной страны?» или «Какой по порядку флаг, н-р, России».</p> <p>Воспитатель напоминает детям, что природа в нашей стране очень многообразна и неповторима. В ней много лесов, в которых растут самые разные деревья. Педагог предлагает поиграть в <b>игру: «С какого дерева лист?»</b> и познакомить Микки Мауса с деревьями в нашей стране.</p> <p>На доске (или экране) педагог демонстрирует сначала изображение листа,</p>	<p>Дети называют государственные символы: герб, флаг и гимн.</p> <p>Дети делятся на две команды (два ряда), будучи уже заранее распределены с учетом гендерных типов и выполняют задание. За каждый правильный ответ команда получает один жетон (или фишку). Выигрывает команда, набравшая больше фишек.</p> <p>Дети продолжают выполнять задания теми же командами. Называют названия деревьев и получают фишки за каждый правильный ответ.</p> <p>Дети работают в парах, составляют букет из осенних листьев, пользуясь одной цифрой, которая у них уже написана на планшете (н-р, если у детей написана цифра 2, они должны взять два листа одного дерева и еще 5</p>	<p>10 флагов разных государств (н-р, Россия, Украина, Белоруссия, США, Германия, Франция, Китай, Япония, Канада, Великобритания).</p> <p>Изображение листьев (по 10 каждого вида) и</p>

	<p>а затем дерево (береза, клен, дуб, каштан, рябина. ива, липа, ольха...).</p> <p>Далее педагог предлагает детям собрать осенние букеты для Микки Мауса и поработать в парах.</p> <p><b>Игровое упражнение «Собери осенний букет».</b></p> <p>На ковре разбросаны листочки с разных деревьев. Воспитатель предлагает составить с их помощью число 7 так, чтобы было видно, из каких двух меньших чисел оно состоит, и закончить запись на своих планшетах (или игровизорах), н-р, 7 (2 и 5)</p> <p><b>Игровое упражнение «Пройди лабиринт».</b></p> <p>Воспитатель выясняет у детей, как называется столица нашей Родины и, что является ее «сердцем», главной достопримечательностью, с которой знакомятся любые гости и туристы? (Москва, Красная площадь).</p> <p>От лица Микки Мауса воспитатель сообщает, что Москва – огромный город, с большим количеством улиц и проспектов. И чтобы попасть на Красную площадь и не заблудиться, необходимо пройти лабиринт.</p> <p><b>Игровое упражнение «Покажи время, которое назову».</b></p> <p>Воспитатель просит детей рассказать Микки Маусу о самых главных часах в нашей стране. Далее знакомит детей с понятием циферблат, стрелки, временными</p>	<p>с другого и дописать выражение).</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Дети выполняют задание педагога индивидуально, каждый на своем рабочем листе.</p> <p>Дети выполняют задание двумя командами, показывают на макетах время, которое им называют (3 часа, 5 часов, 7 часов и т.д.)</p>	<p>деревьев (береза, клен, дуб, каштан, рябина. ива, липа, ольха...);</p> <p>планшеты на каждую пару.</p> <p>Рабочие листы по количеству детей с изображением лабиринта; простые карандаши.</p> <p>Макеты часов для каждой команды; изображение Кремлевских курантов.</p>
--	---	---	---



	<p>отрезками (час, минута...), используя макет.</p> <p>Микки Маус хочет проверить, сможете ли вы правильно показать время, которое он назовет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установите стрелки так, чтобы они показывали 5 часов,</li> <li>• установите стрелки так, чтобы они показывали 3 часа и т.д.</li> </ul>		
<i>Заключительный этап</i>	<p>Дети возвращаются в д/с. Воспитатель предлагает детям повторить, что они рассказали Микки Маусу о своей стране, где побывали и что делали в ходе путешествия.</p> <p>Микки Маус благодарит детей и приглашает в гости к себе.</p>	<p>Дети рассказывают чем занимались, выражают свои чувства и ощущения о путешествии.</p>	<p>Материалы и оборудование, используемые на занятии</p>

### **Занятие №3 (труд взрослых, профессии)**

**Программные задачи:** расширять знания о профессиях; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; уточнить приемы деления круга и квадрата на 2,4,8 равных частей; совершенствовать умения измерять длину предметов с помощью условной меры и линейки; продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5 и 10 рублей; учить составлять большее число из меньших чисел и раскладывать его на меньшие числа;

**Материалы и оборудование:** иллюстрации с профессиями, карточки с орудиями труда; рабочие листы в клетку на каждого ребенка, простой карандаш; схематичное изображение торта (круг), пирога (квадрат), ножницы, образец выполненного задания; полоски разной длины, условная мера, линейки; канцелярские принадлежности для продажи; наборы монет разного достоинства.

<i>Компоненты деятельности</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Формы организации детской деятельности с учетом гендерных психотипов.</i>	<i>Материалы</i>
<i>Погружение в познавательную игровую ситуацию</i>	<p>Педагог сообщает детям, что они получили письмо от жителей Города Профессий, которые приглашают их в гости. Далее педагог</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя, активно участвуют в диалоге,</p>	<p>Иллюстрации с профессиями, карточки с</p>

	предлагает назвать профессии, с которыми дети хорошо знакомы и предлагает поиграть в д/и «Назови профессию» (педагог называет предметы труда, дети – профессию).	называют профессии.	орудиями труда.
<i>Проблемный этап</i>	Педагог сообщает детям, что жители города Профессий предлагают ребятам попробовать себя в некоторых из них, не смотря на то, что обучаться профессиям им предстоит, когда они станут взрослыми. Педагог выясняет, согласны ли ребята выполнить непростые задания, которые их ожидают и предлагает начать путешествие.	Дети соглашаются отправиться в город Профессий и выполнить все задания	
<i>Основной этап</i>	<p><b>Игровое упражнение «Поможем водителю»</b> (графический диктант). Педагог сообщает детям, что водителю необходимо отвезти фрукты в кондитерский цех. Воспитатель вместе с детьми обсуждает особенности маршрута (начало движения, остановки и пункт назначения). Далее предлагает взять карандаш и под диктовку проложить маршрут, согласно путеводному листу.</p> <p><b>Игровое упражнение «В кондитерской»</b> (деление целого на части)</p> <p>Педагог сообщает детям, что к их приезду кондитеры испекли торт и пирог. Но так как детей много, их придется разделить на части. Для этого детям вначале предлагаетсяделиться на две команды: одна будет делить круглый торт, вторая квадратный пирог. Сначала и круг, и квадрат предлагается разделить на две равные части. Затем педагог спрашивает: «На сколько частей вы разделили</p>	<p>Дети выполняют задание педагога индивидуально, каждый на своем рабочем листе.</p> <p>Дети делятся на две команды, затем следуя инструкциям педагога, выполняют задание и отвечают на вопросы педагога.</p>	<p>Рабочие листы в клетку на каждого ребенка, простой карандаш.</p> <p>Изображение торта (круг), пирога (квадрат); ножницы; образец выполненного задания.</p>

	<p>круг (квадрат)? Как можно назвать каждую часть? Что больше: целое или одна вторая? Что меньше: половина или целое?». Далее детям предлагается разделить каждую часть еще на две равные части: «Сколько всего частей получилось? Как можно назвать каждую часть? Что больше: целое или одна четвертая? Что меньше: одна четвертая или целое?». Детям предлагается показать <math>\frac{2}{4}</math> круга и назвать эти <math>\frac{2}{4}</math> по-другому (половина), затем просят найти и показать <math>\frac{3}{4}</math> круга (выложить перед собой), педагог спрашивает: «Что больше: целое или <math>\frac{3}{4}</math>? Сколько четвертых частей в целом? А затем предлагает разделить каждую четвертую часть еще пополам (по показу воспитателя). Сколько всего частей получилось? Как можно назвать каждую часть? Что больше: целое или <math>\frac{1}{8}</math>? Что меньше: <math>\frac{1}{8}</math> или целое? Сколько восьмых частей в каждой четверти (половине, целом)? На сколько человек мы разделили торт и пирог?». Каждое выполненное задание педагог предлагает сравнить с образцом на экране (или доске).</p> <p><b>Игровое упражнение «Швейная фабрика».</b> Педагог сообщает детям, что на швейную фабрику привезли очень много новой ткани (демонстрирует полоски разного цвета и длины). Чтобы запустить ее в производство, ее необходимо измерить. Далее педагог предлагает детям подумать, как это можно сделать (варианты ответов детей).</p>	<p>Дети выполняют задание в парах, пользуясь мерой и линейкой выясняют длину каждого «рулона материи».</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя, далее, пользуясь своим кошельком, покупают канцелярские товары, выкладывая возле ценника</p>	<p>Полоски разной длины по две на каждую пару, условная мера и линейка на каждого ребенка.</p> <p>Канцелярские принадлежности для продажи; набор монет</p>
--	---	--	--

	<p>Спрашивает: «Чем мы можем измерять длину? (мерой, линейкой) Как мы будем это делать?» (уточняются правила измерения). Воспитатель измеряет один «рулон ткани», демонстрируя способы измерения и комментируя свои действия.</p> <p>Детям предлагаетсяделиться на пары. Каждая пара получает по два «рулона материи», измеряет ее с помощью меры, а затем линейки и выкладывает количество мер и длину в сантиметрах с помощью цифр.</p> <p><b>Игровое упражнение «Магазин».</b></p> <p>Воспитатель спрашивает у детей: «Какие покупки они делают в разных магазинах? Чем расплачиваются? (деньгами) Откуда берутся деньги? (родители получают зарплату) Какие виды денег берут с собой в магазин (монеты и купюры)».</p> <p>Далее воспитатель сообщает, что детей ждет продавец канцтоваров. Спрашивает: «Что такое канцтовары? Для чего они нужны?».</p> <p>Напоминает, что у каждого ребенка есть свой кошелек с монетами разного достоинства (рассматривают монеты). Как узнать стоимость товара? (по ценнику). Детям предлагается купить любые товары, предложенные на витрине магазина. Стоимость каждого товара не превышает 12-15 рублей.</p>	<p>свои монеты в сумме равные цене товара.</p>	<p>разного достоинства на каждого ребенка</p>
<p><i>Заключительный этап</i></p>	<p>Педагог предлагает вспомнить, в каком городе они побывали. Какие задания выполняли и для</p>	<p>Дети рассказывают, чем занимались, выражают свои</p>	<p>Материалы и оборудование,</p>

	кого. Выясняет: «Что было сложным, а с чем справились легко?». Подводит итог занятию вместе с детьми.	чувства и ощущения о путешествии по городу Профессий.	используемые на занятии
--	---	--	-------------------------

#### Занятие №4 (зимушка - зима)

*Программные задачи:* закреплять знания о временах года, зимних месяцах и праздниках; плоских геометрических фигурах и объемных геометрических телах; продолжать учить составлять арифметические задачи, записывать их решение с помощью цифр, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на бумаге в клетку

*Материалы и оборудование:* иллюстрации с изображением 4-х времен года, изображение Снежной Королевы; демонстрационные наборы плоских геометрических фигур и объемных тел; задачи в картинках, наборы цифр, математических знаков и счетных палочек; емкость для воды, ведро с водой, мерный стакан; тетради в клетку, простые карандаши.

<i>Компоненты деятельности</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Формы организации детской деятельности с учетом гендерных психотипов.</i>	<i>Материалы</i>
<i>Погружение в познавательную игровую ситуацию</i>	Педагог беседует с детьми о временах года: их количестве, последовательности, спрашивает: «Какое время года сейчас?», просит детей назвать зимние месяцы и праздники, а также интересуется, кто может быть хозяйкой зимнего царства (снежная королева).	Дети называют времена года по порядку, зимние месяцы и их последовательность, зимние праздники, отвечают, что хозяйкой зимы является Снежная королева	Иллюстрации с изображением 4-х времен года;
<i>Проблемный этап</i>	Педагог напоминает детям, что Снежная Королева очень холодная, сердитая, злая и совсем не любит смех и веселье. Ей очень хочется лишить детей праздников и	Дети соглашаются выполнить все задания Снежной королевы.	Изображение Снежной королевы

	<p>испортить им каникулы. Поэтому она приготовила для них сложные задания. А чтобы растопить ее холодное сердце, дети должны пройти все испытания и хорошо с ними справиться. Согласны?</p>		
<p><i>Основной этап</i></p>	<p>Педагог напоминает детям о правилах сотрудничества: взаимопомощи и взаимовыручке при выполнении заданий в парах, группах и командах.</p> <p><b>Игровое упражнение «Ледяной затор».</b></p> <p>В царстве Снежной королевы огромное количество льдин. Все льдины имеют свою форму и не одна не повторяется. Детям предлагается рассмотреть льдины и назвать геометрические фигуры и геометрические тела, на которые похожи льдины. Выясняют, чем они все отличаются или похожи. Затем детям предлагается разделить на две команды и разложить льдины на две группы по определенным признакам (в два обруча):</p>	<p>Дети рассматривают и называют геометрические тела и фигуры. Рассказывают, чем отличаются плоские фигуры от объемных тел? (Плоские фигуры имеют только длину и ширину, а объёмные тела имеют длину, высоту и ширину.) Далее делятся на две команды и выполняют задание согласно инструкциям.</p> <p>Дети делятся на пары (заранее распределенные по усмотрению педагога) составляют и рассказывают условие задачи, ставят вопрос, выкладывают решение и ответ с помощью счетных палочек и цифр, обсуждают выполнение задания.</p> <p>Дети вспоминают правила измерения жидкостей. Вызванный ребенок вместе с воспитателем переливает 10 стаканов воды в емкость, остальные выкладывают на стол по одной счетной палочке после каждого вылитого стакана воды.</p> <p>У детей тетради в клетку. Задание выполняется каждым ребенком</p>	<p>Два обруча, демонстрационные наборы плоских геометрических фигур и объемных тел;</p> <p>Задачи в картинках на каждую пару; наборы цифр, математических знаков и</p>

	<p>плоские и объемные. Педагог расширяет знания детей о строении объемных тел (у них есть ребра, грани, основание, вершина). Далее проверяет вместе с детьми правильность выполнения задания.</p> <p><b>Игровое упражнение «Решаем задачи».</b> Педагог сообщает детям, что Снежная Королева оставила для них иллюстрации, по которым они должны составить и решить задачи. Так как иллюстраций много, детям предлагается разделить на пары. Воспитатель уточняет, из каких частей состоит задача: что такое условие? что такое вопрос? Предлагает использовать для решения счетные палочки разного цвета и наборы цифр. Далее педагог вместе с детьми проверяет правильность выполнения задания, обсуждая результаты.</p>	<p>индивидуально.</p>	<p>счетных палочек на каждую пару.</p> <p>Прозрачная емкость для воды, ведро с водой, мерный стакан.</p> <p>Тетради в клетку, простые карандаши на каждого ребенка</p>
--	--	-----------------------	--

**Игровое упражнение  
«Отмеряем воду для  
строительства ледяного  
трона».**

У Снежной Королевы сломался ее любимый ледяной трон. Она просит его восстановить. Из чего мы будем его делать?

У педагога ведро с водой, пластмассовая прозрачная емкость для воды, мерный стакан. Педагог предлагает детям отмерить необходимое количество воды для строительства ледяного трона и говорит: «Для того, чтобы сделать ледяной трон, необходимо 10 стаканов воды. Как нам отмерить столько воды? Что для этого нужно сделать?».

Воспитатель уточняет: «Сколько палочек вы положили на стол? Что показывает число 10?».

**Игровое упражнение  
«Рисуем узоры».**

Педагог демонстрирует на доске образцы узоров разных



	<p>видов ( в тетради в клетку). Обсуждает особенности их рисования. Предлагает выбрать каждому ряду свой узор и нарисовать его у себя в тетради, в точности копируя образец.</p>		
<i>Заключительный этап</i>	<p>Педагог просит детей вспомнить, какие испытания приготовила для них С.К. и все ли они выполнили. Выясняет, что было самым трудным, интересным. Благодарит детей за дружную работу и сообщает, что им удалось растопить холодное сердце Снежной Королевы. И теперь у всех детей будут веселые, радостные зимние каникулы и праздники.</p>	<p>Дети рассказывают, чем занимались, выражают свои чувства и ощущения при выполнении заданий С.К.</p>	<p>Материалы и оборудование, используемые на занятии.</p>

### Занятие №5 (новый год)

**Программные задачи:** закреплять знания о традициях русского народа; продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5 и 10 рублей; учить составлять большее число из меньших чисел и раскладывать его на меньшие числа; формировать навыки декодировки информации о предмете, в т.ч. со знаком отрицания; учить выявлять и абстрагировать свойства предмета; "читать" схему со знаками - символами, выбирая соответствующий блок из нескольких; закреплять навыки счета; учить находить сходства и различия предметов, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук;

**Материалы и оборудование:** блоки Дьенеша, карточки-схемы с символами, отражающими определенные признаки и свойства предмета, рабочие листы с заданиями, простые карандаши,

<i>Компоненты деятельности</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Формы организации детской деятельности с учетом гендерных психотипов.</i>	<i>Материалы</i>
--------------------------------	------------------------------	--	------------------

<p><i>Погружение в познавательную игровую ситуацию</i></p>	<p>Педагог сообщает детям, что в преддверии Нового года в резиденции Деда Мороза сплошная суета. Дед Мороз, и все его помощники готовятся к празднику, ведь времени осталось совсем немного. Воспитатель интересуется у детей, знают ли они, где находится главная резиденция Деда Мороза и как все взрослые и дети готовятся к новому году.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя, активно участвуют в диалоге, рассказывают о подготовке к новомуднему празднику.</p>	<p>Иллюстрации (или видео) резиденции Деда Мороза в Великом Устюге.</p>
<p><i>Проблемный этап</i></p>	<p>В главном зале резиденции Деда Мороза всегда стоит новогодняя елка необыкновенной красоты, а в этом году она еще не украшена. Педагог интересуется у детей: «Что же делать, ведь новогодняя елка – главный атрибут праздника? Неужели праздник не состоится?».</p>	<p>Дети предлагают помочь украсить новогоднюю елку елочными игрушками и мишурой.</p>	<p>Иллюстрация елки без новогодних игрушек</p>
<p><i>Основной этап</i></p>	<p><b>Игровое упражнение «Украшаем новогоднюю елку».</b> Педагог сообщает детям, что в тереме Д.М. находится много залов. В одном из них – магазин елочных украшений. Педагог предлагает воспользоваться своими кошельками с монетами достоинством: 1, 2, 5 и 10 руб. и приобрести елочные игрушки. Цена указана на ценниках. Педагог поясняет и напоминает детям, как получить большее число из двух меньших или разложить большее на меньшие числа. Стоимость товара в пределах 20. <b>Игровое упражнение «Поможем Снегурочке» (Блоки Дьенеша).</b> На Новый год Дед Мороз поздравляет всех</p>	<p>Дети выполняют задание индивидуально, выкладывая возле ценника свои монеты в сумме равные цене товара.</p> <p>Дети делятся на пары согласно заранее полученным символам на бейджиках (н-р, две одинаковые геометрические фигуры, цифры, математические знаки или новогодняя атрибутика).</p>	<p>Елочные украшения для продажи; набор монет разного достоинства на каждого ребенка.</p> <p>Блоки Дьенеша на каждую пару; карточки с шифром. по две на каждую пару;</p>

	<p>детей и зверят в лесу. Многие из них прислали ему письма с просьбами, но его помощники снеговики перепутали все письма и теперь никто не знает, какой подарок кому предназначен. Снегурочка просит ребят помочь отыскать подарки по определенному шифру на карточке. На каждой карточке зашифрована какая-то геометрическая фигура. Если шифр отгадан верно, то под фигурой дети находят «письмо» с подсказкой о подарке. Для выполнения задания детям предлагаетсяделиться на пары.</p> <p><b>Игровое упражнение «Проведи Деда Мороза»</b></p> <p>Дед мороз должен разнести подарки всем по порядку. Педагог предлагает детям помочь Деду Морозу, чтобы он ничего не перепутал. Каждый ребенок получает рабочий лист, на котором нарисованы домики с цифрами от 1 до 20 в хаотичном порядке и Д.М. Детям предлагается проложить путь стрелочками от домика к домику.</p> <p><b>Игровое упражнение «Найди отличия».</b></p> <p>Детям предлагаетсяделиться на две команды и найти как можно больше отличий на двух иллюстрациях на новогоднюю тематику. На каждое найденное отличие дети откладывают фишку (или счетные палочки, прищепку и т.д). Затем результаты сравниваются между двумя командами и проверяются на интерактивной доске или мониторе компьютера</p>	<p>Каждая пара получает от Снегурочки по две карточки с шифром и, выполняя задание, находит «письма-подсказки».</p> <p>Каждый ребенок получает рабочий лист и выполняет задание индивидуально, согласно инструкции педагога.</p> <p>Дети делятся на две команды, выполняют задание согласно инструкции. Находят отличия и откладывают на каждое счетную палочку или фишку. Затем результаты сверяются с результатами второй команды и проверяются педагогом.</p>	<p>мини-иллюстрации (карточки) с изображением животного и его подарка. Рабочие листы на каждого ребенка с изображением домиков под номерами от 1 до 20; простые карандаши. По две идентичные иллюстрации для каждой команды; фишки</p>
--	--	--	--

<i>Заключительный этап</i>	Педагог предлагает детей вспомнить все задания, которые они выполняли на занятии. Выясняет с какими трудностями им пришлось столкнуться, благодарит детей от лица героев и подводит итог занятию вместе с детьми.	Дети рассказывают, чем занимались, выражают свои чувства и ощущения при выполнении заданий.	Материалы и оборудование, используемые на занятии.
----------------------------	---	---	--

### Занятие №6 (космос)

**Программные задачи:** совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 10; упражнять в ориентировке на листе бумаге; закреплять пространственные представления: вверху, внизу, слева, справа; знания о геометрических фигурах; упражнять в решении примеров на сложение и вычитание, продолжать учить решать математические задачи; выкладывать фигуры и выполнять графический диктант, следуя инструкциям педагога; развивать слуховое внимание, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность, мелкую моторику рук; уточнить представления о планетах.

**Материалы и оборудование:** макет солнечной системы, игра «Гексамино» или «Танграм», карточки с примерами на сложение и вычитание, картинки небесных тел, листы в клетку и простые карандаши, наборы счетных палочек, цифр и математических знаков

<i>Компоненты деятельности</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Формы организации детской деятельности с учетом гендерных психотипов.</i>	<i>Материалы</i>
<i>Погружение в познавательную игровую ситуацию</i>	Педагог проводит вводную беседу о планетах солнечной системы. Интересуется, знают ли дети, на какой планете они живут, и сообщает о полученном сигнале бедствия с планеты Роботов. На планете прошел космический ураган и его жителям необходима помощь.	Дети отвечают на вопросы воспитателя, рассматривают планеты солнечной системы.	Макет солнечной системы.
<i>Проблемный этап</i>	Педагог интересуется у детей, согласны ли они помочь	Дети предлагают построить космические летательные аппараты	

	<p>жителям планеты Роботов и как они могут туда добраться.</p>		
<p><i>Основной этап</i></p>	<p><b>Игра «Гексамино» или «Танграм».</b>          Детям предлагается разделить на две группы и составить из элементов головоломки космические летательные аппараты для путешествия.</p> <p><b>Игровое упражнение «Подбери шифр к кораблю».</b>          Взрослый сообщает, чтобы попасть на борт наших летательных аппаратов, необходимо подобрать шифр, а для этого нужно решить примеры.          На выложенные из деталей</p>	<p>Дети делятся на две группы по определенным знакам, полученным заранее и с учетом гендерных типов (по усмотрению педагога), н-р, звезды разного цвета, разного размера, с разным количеством лучей (четным и нечетным) и т.д. и составляют из деталей головоломки летательный аппарат.</p> <p>Дети делятся на пары (с учетом гендерных типов) по условным знакам, полученным в начале занятия. И выполняют задание. Решают примеры и прикрепляют их к правильному ответу. После выполнения задания команды проверяют ответы друг у друга.</p>	<p>Игра «Гексамино» или «Танграм» по 1 набору для каждой команды.</p> <p>Карточки с примерами на сложение и вычитание: по два на каждую пару;</p>

	<p>головоломки корабли воспитатель кладет цифры 8 и 9. Детям предлагается разделить на пары. Каждая пара выбирает себе два примера, ответом которого будет цифра 8 или 9, и размещают их рядом со своим кораблем. Затем педагог предлагает командам проверить друг у друга правильно ли подобраны шифры и сообщает, что корабли готовы к полету и просит членов экипажей занять свои места.</p> <p>«Внимание! Приготовились к запуску кораблей! Выложите пульт управления на столе в виде цифрового ряда от 0 до 10. Начинаем обратный отсчет все вместе, касаясь пальцем «кнопки» с цифрой: 10.....0 – пуск! (звучит космическая музыка).</p> <p><b>Игровое упражнение «Космическое небо».</b> Мы с вами в открытом космосе и можем наблюдать за настоящими космическими</p>	<p>Дети выкладывают планеты на своих мониторах – листах, выполняя задание индивидуально, затем сверяются с «большим монитором» педагога.</p> <p>Дети переворачивают листы в клетку и обнаруживают точку, с которой будет начинаться графический диктант. Далее, выполняют задание индивидуально, следуя четким инструкциям педагога. Дети рисуют по клеткам, получается робот.</p>	<p>Картинки небесных тел на каждого ребенка; листы в клетку.</p> <p>Листы в клетку и карандаши на каждого ребенка.</p>
--	---	--	--

	<p>объектами. Педагог предлагает положить перед собой мониторы (лист в клетку), найти на столе изображения разных небесных тел и выложить вид космического неба под диктовку педагога: « В верхнем правом углу появилась планета Земля, в правом нижнем углу появилась голубая планета Нептун, в левом нижнем углу планета - Марс, в левом верхнем углу планета - Сатурн, а в середине мы видим Солнце». Затем взрослый предлагает проверить: « У всех ли такой вид на мониторе?».</p> <p><b>Графический диктант «Робот».</b> Педагог предлагает перевернуть мониторы другой стороной. Сообщает, что обнаружен какой-то неопознанный объект (обращает внимание детей на точку). Предлагает для обнаружения объекта взять карандаши и следовать строго</p>	<p>Дети выкладывают геометрические фигуры из счетных палочек, следуя словесным инструкциям педагога (задание может выполняться как индивидуально, так и в парах).</p>	<p>Наборы счетных палочек каждого ребенка.</p> <p>на</p> <p>Наборы цифр и математических</p>
--	---	---	--

	<p>инструкциям. Далее педагог зачитывает схему графического диктанта. Взрослый интересуется, какой объект обнаружен? (Знакомит детей с роботом по имени Эл с планеты Роботов). Предлагает детям продемонстрировать его друг другу и выставляет готовую модель робота на «большой экран» (для проверки).</p> <p><b>Игровое упражнение «Строим космические корабли».</b></p> <p>Робот сообщает, что на планете после космического урагана разрушены все космические корабли. Жители обеспокоены и просят помощи. Педагог предлагает восстановить космические корабли по словесным схемам, которые сохранились. Для этого необходимо воспользоваться счетными палочками.</p> <p>Далее взрослый дает детям задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постройте фигуру, у</li> </ul>	<p>Дети называют части задачи; рассказывают, что такое условие, вопрос, решение и ответ. Решают задачу и выкладывают решение с помощью цифр и знаков. Выполняют задание в парах (аналогично предыдущим заданиям). Отвечают, что топлива осталось 5 космолитров и этого хватит, чтобы вернуться обратно (высказывают свои рассуждения).</p>	<p>знаков.</p>
--	---	--	----------------



которой 3 угла, и 3 стороны;

- постройте прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая – 2;
- постройте фигуру, у которой 5 углов, и 5 сторон (пятиугольник) и т.д.

(в этом задании можно ограничить время выполнения с помощью песочных часов).  
Робот благодарит детей за помощь.

**«Решаем задачу».**

Педагог сообщает, что пора возвращаться домой, но он обеспокоен количеством топлива. Хватит ли топлива, чтобы долететь обратно. Чтобы это выяснить, предлагает решить задачу:  
« В баке космического корабля было 10 космолитров топлива. За время полета на планету Роботов израсходовано 5 космолитров. Сколько топлива

	<p>у нас осталось?». Взрослый вспоминает с детьми, из каких частей состоит задача, где здесь условие, вопрос, решение и ответ. Предлагает поработать в парах и воспользоваться цифрами и знаками пульта управления на корабле. Выяснив ответ задачи, интересуется повторно: «Хватит ли топлива для обратного полета?». Предлагает детям обосновать свои ответы.</p>		
<p><i>Заключительный этап</i></p>	<p>Педагог сообщает, что корабль готов к обратному полету. Дети ведут обратный отсчет: 10...0 – пуск (звучит музыка). «Вернувшись домой», взрослый предлагает покинуть космические корабли и подводит итог занятию. Выясняет: «Удалось ли детям помочь жителям планеты Роботов? С какими трудностями столкнулись они во время путешествия? Что запомнилось и понравилось больше всего? Благодарит всех за отличную работу, отзывчивость к другим, и</p>	<p>Дети рассказывают, чем занимались, выражают свои чувства и ощущения при выполнении заданий; принимают активное участие в итоговой беседе с педагогом и сверстниками.</p>	<p>Материалы и оборудование, используемые на занятии.</p>

	сообщает, что ребят ждет еще огромное количество путешествий.		
--	---	--	--

### Занятие №7 (страны и континенты)

**Программные задачи:** продолжать знакомить детей с глобусом, закрепить названия материков; учить пользоваться картой-схемой (алгоритмом действий); совершенствовать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; закреплять состав числа из двух меньших чисел; навыки прямого счета, учить правильно пользоваться математическими знаками при решении выражений; называть предыдущее и последующее число; упражнять в умении детей определять время по часам, временные представления (дни недели, части суток, месяцы, времена года); совершенствовать знания о геометрических фигурах, понятии: угол, точка, линия; закреплять умение пользоваться линейкой; складывать целое из частей; развивать логическое и пространственное мышление, воображение, память;

**Материалы и оборудование:** глобус, карта мира демонстрационная, карта путешественника на каждого ребенка со схемой следования, рабочие листы в клетку, карточки с заданиями, мяч, макеты циферблатов, простые карандаши, цветные камешки, линейки, игра «Сложи квадрат»

<i>Компоненты деятельности</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Формы организации детской деятельности с учетом гендерных психотипов.</i>	<i>Материалы</i>
<i>Погружение в познавательную игровую ситуацию</i>	Педагог загадывает загадку о глобусе и рассматривает с детьми, что на нем изображено. Беседует о материках: «Что такое материка? Сколько их? Как называются?». Взрослый выясняет, кто такие путешественники и исследователи и, предлагает вспомнить, с каким героем ребята совершали кругосветное путешествие по всей планете.	Дети отвечают на вопросы воспитателя о глобусе, материках и называют путешественника и исследователя Волли, с которым они познакомились ранее на страницах познавательного журнала «Открой мир с Волли».	Глобус, фото путешественника Волли
<i>Проблемный этап</i>	Воспитатель сообщает, что на электронную почту пришло письмо от Волли, в котором он просит ребят о помощи и, сообщает о своей беде. «Путешествуя по разным	Дети слушают письмо и предлагают помочь Волли отыскать его дневник путешественника.	

	<p>городам, странам и континентам я потерял свой дневник, в котором собраны все мои записи и исследования о том, что я увидел и узнал. Мне очень хотелось бы рассказать ребятам об интересных местах на нашей планете и ее необыкновенных обитателях, но я не смогу этого сделать без своего дневника. Знаю, что вы очень смелые, ловкие, любознательные и сообразительные, поэтому прошу помочь мне его отыскать».</p>		
<p><i>Основной этап</i></p>	<p><b>«Графический диктант».</b> Чтобы найти дневник Волли, нужно совершить кругосветное путешествие по всей планете. На чем мы отправимся в путешествие, вы узнаете, выполнив первое задание. Взрослый читает схему, дети выполняют задание (получается корабль).</p> <p>Педагог сообщает, что помогать в путешествии им будет необычный путеводитель (или карта путешественника). Каждый материк имеет свою цифру (демонстрирует на доске карту мира и пронумерованные материки, н-р, Африка – 5, Северная Америка – 7, Австралия -8 и т.д), а ваша карта путешественника состоит из геометрических фигур с примерами. Следуя по стрелкам и, правильно решив примеры, мы узнаем, на каком материке мы должны побывать.</p>	<p>Дети индивидуально и самостоятельно выполняют графический диктант на листе в клетку, следуя инструкциям педагога.</p> <p>Дети рассматривают карту мира на доске и индивидуальные карты путешественников.</p> <p>Дети рассматривают карту</p>	<p>Рабочие листы в клетку по количеству детей.</p> <p>Карта мира демонстрационная, карта путешественника на каждого ребенка со схемой следования.</p>

	<p>Мы посетим необычные места, где нас ждут непростые задания. Но, только выполнив их, мы сможем узнать, где же Волли забыл свой дневник.</p> <p>Мы начинаем наше путешествие с материка, на котором мы живем. Назовите его (Евразия). Он под цифрой 1. Куда мы следуем далее? (Африка). Полный вперед (звучат звуки моря)!</p> <p><b>«Город Цифроград»</b>  В Африке мы посетим город Цифроград. Его жители приготовили для вас много заданий, поэтому мы разделимся на пары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• числовые домики – закрепляем состав числа из двух меньших чисел;</li> <li>• назови соседей;</li> <li>• вставь пропущенный знак (+, -, =);</li> <li>• расположи по порядку перепутанные цифры;</li> </ul> <p>Все задания выполнены верно, но жители этого материка сообщают, что не видели у</p>	<p>путешественника, решают пример, находят материк с нужной цифрой и называют его.</p> <p>Дети делятся на пары по условным обозначениям (предметы путешественника: н-р, два компаса, два бинокля, две лупы, и т.д.) с учетом гендерных типов (М+А, М+М, Ф+А, Ф+Ф, М+Ф). Каждая пара выполняет задание согласно инструкции взрослого.</p> <p>Дети вычисляют, где будут делать следующую остановку и называют Южную Америку.</p> <p>Дети встают в круг, отвечают на вопросы педагога (проводится игра с мячом).</p> <p>Дети делятся на команды (по желанию) и дорисовывают стрелки на циферблатах согласно времени,</p>	<p>Карточки с заданиями.</p>
--	---	---	------------------------------

	<p>себя дневник Волли.</p> <p>Взрослый предлагает продолжить путешествие, обращает внимание детей на карту и интересуется, на какой материк они отправляются далее. Под звуки моря дети плывут в Южную Америку.</p> <p><b>Город «Времяград».</b>  В Южной Америке мы посетим город Времяград. Педагог приглашает всех в круг: «Ну-ка в круг скорей вставайте, на вопросы отвечайте»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сколько дней в неделе,</li> <li>• назовите первый день недели (2,3,4...),</li> <li>• назовите выходные дни,</li> <li>• какой день недели между пятницей и воскресеньем,</li> <li>• назовите 5 дней недели, не пользуясь названиями дней (вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра),</li> <li>• что такое сутки,</li> <li>• что длиннее месяц или неделя,</li> <li>• сколько времен года,</li> <li>• сколько месяцев в году, и т.д.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение «Покажи стрелками».</b>  Далее детям предлагается разделить на команды. Каждая команда получает по три циферблата и карточки, на которых отмечено время (9.00, 10.30, 12.15 и т.д.)</p>	<p>указанному на карточках.</p> <p>Дети вычисляют, где будут делать следующую остановку и называют Северную Америку.</p> <p>Дети выполняют задание индивидуально, согласно словесной инструкции педагога.  Дети встают в круг, отвечают на вопросы педагога (проводится игра с мячом).</p> <p>Дети вычисляют, где будут делать следующую остановку</p>	<p>Мяч,  6 циферблатов,  простые карандаши,  карточки с указанием времени каждому циферблату.</p>
--	--	--	---

	<p>Каждой команде необходимо дорисовать стрелки на циферблате, согласно карточкам. Педагог напоминает о правилах сотрудничества и взаимопомощи всем членам команды.</p> <p>Все задания выполнены верно, но и здесь дневника Волли – нет.</p> <p>Путешествие продолжается. Под звуки моря дети плывут в Северную Америку (согласно карте).</p> <p><b>Город «Логикаград».</b></p> <p>Педагог предлагает выполнить задание на индивидуальных листах - «Логические цепочки». Детям предлагается внимательно рассмотреть цепочку предметов (понять закономерность) и продолжить до конца строки в правильной последовательности, соблюдая закономерность.</p> <p><b>Игровое упражнение «Назови лишнее слово».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зима, лето, среда, осень;</li> <li>• 1.4,8,круг;</li> <li>• +, -, утро, =;</li> <li>• Круг, декабрь, трапеция, ромб;</li> <li>• Утро, день, 4, вечер.....</li> </ul> <p>Все задания выполнены верно, но и здесь дневника Волли – нет.</p> <p>Путешествие продолжается. Под звуки моря дети плывут в Антарктиду (согласно карте).</p>	<p>и называют Антарктиду.</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя, зарабатывая «драгоценные» камни.</p> <p>Дети выполняют измерения в парах (объединяясь также, как и в предыдущих заданиях). Пользуясь линейкой, измеряют длину льдины и записывают результат на ней.</p> <p>Рассматривают карту, делают вычисления, называют последний материк Австралию.</p> <p>Дети делятся на команды, складывают из кусочков целые квадраты определенного цвета; помогают друг другу.</p>	<p>Рабочие листы с заданиями «найди закономерность и продолжи ряд» на каждого ребенка; мяч. Разноцветные камешки для поощрения за правильный</p>
--	--	---	--

	<p><b>Город «Геометрияград».</b> Педагог предлагает вспомнить, что такое точка, линия, угол; какие бывают линии и углы; что такое луч и отрезок... За каждый правильный ответ, ребенок получает «драгоценный» камешек от жителей этого города.</p> <p><b>Игровое упражнение «Измеряем льдины».</b> Жители города Геометрияград предлагают детям измерить длину льдин, воспользовавшись линейкой и записать на льдинах полученный результат. Каждая пара получает «льдину» - геометрическую фигуру разной длины и выполняет задание. Педагог напоминает детям о правилах измерения с помощью линейки. После выполнения задания сверяет результаты на доске.</p> <p>Жители города сожалеют, но не находят дневника тоже. Дети продолжают путешествие согласно своей карте и отправляются к последнему матерiku – Австралии (под звуки моря).</p> <p><b>Город «Частиград».</b> Педагог обращает внимание детей на сундук, предполагая, что именно в нем и находится дневник Волли. Но жители города откроют сундук только в том случае, если мы починим их коврики.</p>		<p>ответ; Линейки на каждую пару, простые карандаши.</p> <p>Игра «Сложи квадрат» - два планшета; сундук, дневник Волли.</p>
--	--	--	---



	<p><b>Игра «Сложи квадрат 2 или 3 уровень» (Никитина).</b></p> <p>Детям предлагается разделить на две команды. Каждая команда получает по одному фанерному планшету с шестью пустыми квадратами, которые необходимо заполнить деталями определенного цвета и разнообразной формы.</p> <p>Как только дети заканчивают выполнять задание, сундук можно открыть. В сундуке действительно находится дневник Волли.</p>		
<i>Заключительный этап</i>	<p>Под звуки моря дети возвращаются домой. Педагог выясняет: «Получилось ли у детей помочь Волли вернуть его дневник? На каком материке он его забыл? На каких материках мы еще побывали? Задания жителей каких городов вам показались наиболее интересными и запоминающимися?». Педагог благодарит детей за отличную работу, напоминая золотое правило дружбы – один за всех и все за одного.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога, вспоминают самые интересные задания, выражают свое отношение к путешествию.</p>	<p>Материалы и оборудование, используемые на занятии.</p>

### **Занятие №8 (День Победы)**

**Цель работы:** развивать у детей математические способности, стремление узнавать новое.

**Программные задачи:** закреплять порядковый счет, временные представления; продолжать формировать у детей умение решать простые задачи на сложение и вычитание, записывать задачи, используя знаки, закреплять представление о числовом ряде; совершенствовать умение действовать по словесной инструкции, ориентироваться на листе бумаги в клетку; формировать навыки декодировки информации о предмете, в т.ч. со знаком отрицания; учить выявлять и абстрагировать свойства предмета; "читать" схему со знаками - символами, выбирая соответствующий блок из нескольких; развивать логическое мышление, внимание, память, любознательность.


**Материалы и оборудование:** иллюстрации о празднике Дне Победы и ВОВ, звездочки по количеству детей с цифрами, часы; карточки с точками, расположенными и пронумерованными в определенной последовательности (при последовательном соединении этих точек в порядке следования натурального ряда получаем контур корабля), планшеты, маркеры, карточки с танками (на танке написан номер, слева пример), карточки для составления задачи, Блоки Дьенеша, морские атрибуты по количеству детей.

<i>Компоненты деятельности</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Формы организации детской деятельности с учетом гендерных психотипов.</i>	<i>Материалы</i>
<i>Погружение в познавательную игровую ситуацию</i>	Педагог проводит вводную беседу о временах года, названии месяцев и празднике 9 Мая (Дне Победы). Выясняет, почему и как люди в нашей стране отмечают День Победы.	Дети отвечают на вопросы педагога, пользуясь ранее полученными знаниями	Иллюстрации о празднике Дне Победы и ВОВ,
<i>Проблемный этап</i>	Педагог выясняет, хотели бы дети стать солдатами и выполнить задания для настоящих военных, предупреждая детей, что задания будут сложными.	Дети соглашаются стать солдатами и выполнить все задания любой сложности.	
<i>Основной этап</i>	Педагог сообщает, что он будет командиром и его команды должны выполнять все солдаты. Для начала педагог предлагает построиться и рассчитаться по порядку, затем разделить на две команды: четные и нечетные числа и ответить на вопросы разминки:  - назовите весенние месяцы,  - назовите летние месяцы,  - что длиннее 1 год или 5 лет?	Дети называют свои порядковые номера, согласно полученным заранее красным звездочкам с цифрами (с учетом гендерных типов, по усмотрению педагога); далее делятся на две команды (четные и нечетные числа), отвечают на вопросы разминки.	Звездочки по количеству детей с цифрами, часы

	<p>- что короче один месяц или 1 год?</p> <p>- сколько месяцев в году?</p> <p>- сколько недель в месяце?</p> <p>- 22 июня, какое время года?</p> <p>- 9 мая, какое время года?</p> <p>- назовите части суток;</p> <p>- отметьте на часах время, когда началась война (4 утра)...</p> <p><b>Упражнение «Соедини точки по порядку»</b></p> <p>Педагог сообщает, что детей ожидают много секретных заданий и демонстрирует конверт №1, в котором находится первое задание.</p> <p>Детям предлагается пройти на места и соединить точки по порядку следования цифр на своих рабочих листах, чтобы узнать в каких войсках они будут служить.</p> <p>После выполнения задания педагог предлагает сравнить работы с образцом в конверте и подтверждает, что получился военный корабль. Затем сообщает, что дети</p>	<p>Дети выполняют задание индивидуально на своих рабочих листах (военный корабль).</p> <p>Дети надевают атрибуты моряков (бескозырки или воротнички).</p> <p>Дети зарисовывают карту согласно инструкциям педагога.</p> <p>Дети получают рабочие листы с изображением пронумерованных танков (ответ примера) и «гаражей» (прямоугольников с примерами), решают примеры и соединяют танки с нужными</p>	<p>Рабочие листы с заданием на каждого ребенка.</p> <p>Морские атрибуты по количеству детей.</p> <p>Планшеты на каждого ребенка, маркеры по количеству детей.</p> <p>Рабочие листы с заданиями по количеству детей.</p>
--	--	--	---

	<p>будут необычными моряками, а морским десантом, который отправляется в разведку.</p> <p><b>Упражнение «Карта путешествия на остров».</b></p> <p>Педагог сообщает, что необходимо добраться до острова, а для этого нужна карта маршрута следования. Детям предлагается зарисовать ее под диктовку на своих планшетах в клетку.</p> <p>Начинаем движение из левого верхнего угла – это наш порт -прямоугольник, плывем направо до скалы - треугольник (верхний правый угол), там спускаемся вниз от скалы и плывем до кита овал (правый нижний угол), далее плывем влево от кита к острову (левый нижний угол) - круг. <i>(Дети зарисовывают)</i></p> <p><b>Упражнение «Решаем примеры»</b></p> <p>На острове нас ждет следующее задание. Нужно помочь танкистам замаскировать свои танки (спрятать в нужный гараж). Детям предлагается выполнить задание в парах. Каждой паре необходимо отправить в гараж не менее 4-6 танков.</p>	<p>прямоугольниками. Задание выполняется в парах.</p> <p>Дети делятся на две команды, составляют задачу, ставят вопрос, решают задачу, выкладывая решение с помощью математических знаков и цифр, а затем члены каждой команды записывают решение в свои планшеты</p> <p>Дети делятся на пары и декодируют фигуру, используя карточку – схему (4 свойства фигуры)</p>	<p>Планшеты на каждого ребенка, маркеры, наборы математических знаков и цифр, карточки для составления задачи</p> <p>Блоки Дьенеша, карточки – схемы с зашифрованными фигурами.</p>
--	---	---	---

	<p>Н-р,</p> <p><b>«Решаем задачи».</b></p> <p>А для решения следующего задания нужно составить решить задачи. Детям предлагаетсяделиться на две команды, вспомнить части задачи, затем каждой команде составить условие задачи, задать вопрос, выложить решение и решить свою задачу. Педагог предлагает для составления задачи карточки с изображением на военную тематику, н-р,</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. На аэродроме стояло семь самолетов. 2 самолета улетели. Сколько осталось самолетов на аэродроме?</li><li>2. По дороге шагало 6 солдат, к ним подошли еще 2 солдата. Сколько всего стало солдат?</li></ol> <p><b>«Блоки Дьенеша»</b></p> <p>На территории острова спрятано секретное оружие. Найти его можно только лишь,</p>		
--	---	--	--

	<p>используя шифр. Задание выполняется в паре. Каждая пара получает карточку с закодированной фигурой, которую необходимо найти.</p> <p>Педагог сообщает, что это было последнее задание на острове и пора возвращаться домой.</p>		
<i>Заключительный этап</i>	<p>Педагог вместе с детьми обсуждает и подводит итоги путешествия. Помогает понять детям, что выполнить сложные задания под силу только смелым, отважным и мудрым военным. И за выполнение сложных заданий все морские десантники получают медали за отвагу и смелость.</p> 	<p>Дети отвечают на вопросы педагога, вспоминают самые интересные задания, выражают свое отношение к путешествию.</p>	<p>Материалы и оборудование, используемые на занятии; медали по количеству детей.</p>

### Занятие №9 (декоративно-прикладное искусство)

**Цель работы:**

**Программные задачи:** закреплять знания детей о видах народного прикладного искусства, характерных особенностях каждого промысла; продолжать учить составлять и решать математические задачи, записывать решение в виде примера; собирать из нескольких частей целое; закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5 и 10 рублей, продолжать учить раскладывать большее число на два меньших или единицы, сложению чисел; пользоваться линейкой для измерения длины; развивать мышление, творческое воображение.

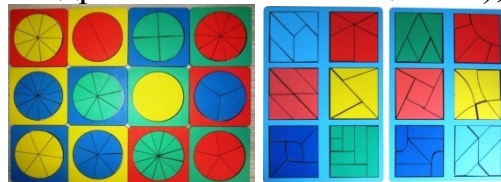
**Материалы и оборудование:** иллюстрации с изображением изделий народных промыслов; карточки с задачами в картинках (о гжельской посуде), наборы цифр и математических знаков; наборы разрезных картинок с изображением изделий городецких мастеров; наборы монет; шаблоны филимоновской игрушки (лошадки), полоски цветной бумаги разной длины, клей, кисточки, салфетки; линейки; сувениры разны народных промыслов.

<i>Компоненты деятельности</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Формы организации детской деятельности с учетом гендерных психотипов.</i>	<i>Материалы</i>
<i>Погружение в познавательную игровую ситуацию</i>	Педагог сообщает детям, что получена посылка из Города Мастеров, предлагает посмотреть, что в ней находится. Демонстрирует закрытый сундук, и письмо от жителей Города М. Выясняет, хотят ли дети узнать, что находится в сундуке и о чем письмо. Но для начала, педагог предлагает детям рассказать, кто такие мастера и с изделиями каких промыслов дети хорошо знакомы.	Дети отвечают на вопросы педагога, называют изделия народных промыслов с опорой на наглядный материал.	Иллюстрации с изображением изделий народных промыслов.
<i>Проблемный этап</i>	Педагог зачитывает письмо от жителей Города Мастеров, в котором они сообщают о подарках в сундуке, но открыть сундук возможно только выполнив задания от его жителей. Педагог выясняет у детей, согласны ли они отправиться в путешествие по улицам Города Мастеров и выполнить все задания его жителей.	Дети соглашаются отправиться в Город Мастеров и выполнить все задания его жителей.	
<i>Основной этап</i>	<b>«Улица Гжельская» (решение задач)</b> Педагог предлагает детям, вспомнить и обсудить, из каких частей состоит задача (условие, вопрос, решение и ответ), разделиться на две команды, каждая из которых получает карточку с изображением	Дети делятся на две команды, составляют условие задачи по рисунку и выкладывают решение с помощью набора цифр и математических знаков.	Карточки с задачами в картинках (о гжельской посуде), наборы цифр и

задачи в картинке (с гжельской посудой) и просит каждую команду составить и решить задачу, выкладывая решение с помощью цифр и математических знаков.

### «Улица Городецкая» (Д/и «Часть и целое»)

Для выполнения следующего задания на улице «Городецкая», педагог предлагает детям разделить на пары и составить целый образ изделия городецких мастеров из частей. Каждая пара получает конверт с изображением городецкого изделия разрезанного на несколько частей разными способами (по принципу игры «Сложи квадрат» или «Часть и целое»), н-р,



Если дети затрудняются собрать целостный образ самостоятельно, педагог предлагает образец этого изделия, демонстрируя его на доске (или экране)

### «Улица Хохломская»

Педагог сообщает, что жители улицы «Хохломская» предлагают детям посетить магазин хохломских сувениров. Все товары в магазине стоят очень дешево. На 10 рублей можно купить несколько предметов

Дети делятся на пары, каждая пара получает конверт с изображением одного городецкого изделия, разрезанного на несколько частей, и собирает его.

Дети делятся на пары, каждая пара получает конверт с набором монет достоинством 1,2,5 и 10 руб. Дети составляют наборы покупок на сумму 10 рублей и приобретают товар.

Дети выполняют задание индивидуально. Измеряют полоски разной длины, выбирают полоски согласно инструкции педагога и наклеивают их на шаблон.

математических знаков на каждую команду.

Наборы разрезных картинок с изображением изделий городецких мастеров на каждую пару.

Изображения различных хохломских изделий, ценники, наборы монет



	<p>(предлагаются изображения различных предметов с ценами, н-р, деревянная ложка – 2 руб., сахарница – 4 руб., деревянный бокал – 1 руб., конфетница – 5 руб. и т.д.). Нужно составить наборы покупок на сумму 10 руб. и, воспользовавшись наборами монет приобрести товар. Выполнить задание предлагается в парах. В случае необходимости педагог предлагает разменять деньги или заменить несколько монет одной – большего достоинства (<math>5=1+1+1+1+1</math>; <math>5+5=10\dots</math>)</p> <p><b>«Улица Филимоновская»</b>  Педагог сообщает детям, что осталось одно невыполненное задание на улице «Филимоновская» и предлагает рассмотреть изображение филимоновской игрушки – демонстрирует лошадку. Напоминает, что одним из характерных элементов росписи являются полоски, предлагает детям выбрать из полосок разной длины, только полоски длиной в 10 см. (необходимо воспользоваться линейкой) и наклеить их на шаблон.  Напоминает детям о правилах измерения с помощью линейки и наклеивания. Задание выполняется индивидуально каждым ребенком.</p>		<p>на каждую пару, касса с монетами для размена. Шаблоны лошадки, полоски цветной бумаги разной длины, линейки на каждого ребенка</p>
<p><i>Заключительный этап</i></p>	<p>Педагог сообщает, что дети выполнили все задания, поэтому могут открыть сундук и</p>	<p>Дети получают сувениры, вспоминают самые интересные</p>	<p>Сувениры разных народных</p>

	<p>получить подарки от жителей Города Мастеров . В сундуке для детей приготовлены небольшие сувениры разных народных промыслов. Затем педагог вместе с детьми обсуждает и подводит итоги путешествию по Городу Мастеров, хвалит детей за совместную работу в парах и командах.</p>	<p>задания, выражают свое отношение к путешествию и совместной деятельности</p>	<p>промыслов по количеству детей, материалы и оборудование, используемые на занятии</p>
--	--	---	---