**Консультация для воспитателей на тему:**

 **«Цели и задачи познавательного развития в условиях ФГОС в разных возрастных группах»**

Кучерявенко С.Н., воспитатель

Цели познавательного развития определены стандартом и примерно одинаковы для всех дошкольников, однако практические задачи сильно различаются в зависимости от возраста и группы воспитанников дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

В первой и второй младших группах (2–4 года) особенно важно поддержать (а в некоторых случаях заложить) в ребёнке такие качества, как любознательность, интерес к исследованию. Окружающий мир постепенно открывается малышу через предметы, которые для него имеют субъективное значение, т. е. привлекают его внимание, эмоционально окрашены. Поэтому для воспитанника 2–4 лет задачи познавательного развития будут следующими:

* создать условия, способствующие развитию познавательной сферы ребёнка;
* поощрять у детей любопытство и заинтересованность ко всему наблюдаемому в их окружении;
* развивать умение называть вещи и типичные действия с предметами;
* учить замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;
* развивать осознание времени и пространства, цвета и формы предметов через сенсорное и зрительное взаимодействие с ними;
* развивать умение воспринимать звучание родной речи, музыкальных инструментов, звуки природы;
* формировать бережное, созидательное отношение к предметам окружающего мира.

Ребёнок 3–4 лет познаёт мир посредством привлекательных, эмоционально окрашенных предметов.

В средней группе (4–5 лет) дети продолжают расширять свои представления о мире, обогащать словарный запас. Целью воспитателя является создание условий для самостоятельного исследования детьми. Для этого возраста основные задачи таковы:

* обогащать знания дошкольников новыми понятиями и систематизировать полученную информацию;
* формировать умение находить причинно-следственные связи в процессе экспериментирования с предметами окружающего мира;
* формировать и расширять представления о себе, своей семье, гендерной принадлежности;
* поддерживать свободный разговор ребёнка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений;
* способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с детьми.

В старшей группе (5–6 лет) ребята не менее любознательны, чем на предшествующих этапах дошкольного образования, однако с возрастом у них совершенствуется усидчивость, способность на более длительное время концентрироваться на интересующем предмете, стремление к самостоятельному опытному поиску ответов на вопросы, возрастает чувство ответственности. Актуальны следующие задачи:

* расширение представлений о свойствах объектов окружающей среды (материале, ритме, количестве, части и целом, динамике и покое и т. д.) и их причинно-следственных взаимосвязях;
* пополнение знаний о планете Земля, о родном городе и своём Отечестве, обычаях и традициях народа;
* освоение умений и навыков, требующихся будущему школьнику: находить нужную информацию в справочных источниках, пользоваться детскими энциклопедиями, пытаться выделять основную мысль в материале;
* вовлечение ребят в проектную деятельность — как индивидуальную, так и групповую с распределением ролей;
* расширение спектра интересующих детей тем, развитие навыка приводить аргументы в беседе.

В подготовительной к школе группе (6–7 лет) подводятся итоги воспитательной работы всех предыдущих лет пребывания ребёнка в детском саду. К этому времени у воспитанников должна сформироваться привычка следовать определённому режиму дня, а также развиться навык самостоятельно наблюдать и анализировать информацию. Ставятся следующие задачи познавательного развития дошкольников:

* приумножать знания детей об окружающей среде;
* обучить ребят рационально распределять время, составлять план и действовать по нему, делать выводы;
* научить воспитанников пользоваться детскими приборами для опытов;
* устно комментировать процесс познания в целях развития речевой культуры;
* создавать подходящие условия для самостоятельного исследования дошкольниками окружающей среды.