Консультация для родителей

**Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста**

*Шеховцова Валентина Алексеевна*

*Глухарева Маргарита Сергеевна,*

*воспитатели 2-й младшей группы «Лучики»*

 В древней Индии говорили: «до пяти лет ребенок – царь». С пяти до десяти – ваш слуга. С десяти до пятнадцати – ваш брат. А после – ваш друг или враг в зависимости от того, как вы его воспитали». Возраст 3-4 года можно условно назвать «Я сам».

Стихотворение « Я сам» (И. Муравейка)

-Давай будем одеваться….

-Я сама! Я сама!

-Пойдем. Будем умываться…

-Я сама! Я сама!

-Ну, идем хоть причешу …

-Я сама! Я сама!

-Ну, давай хоть накормлю

-Я сама! Я сама!

Обычно родители начинают задумываться о самостоятельности своего ребенка, когда тот начинает ходить в школу.( Открыть дверь, разогреть обед и ….). Однако начинать воспитывать это качество нужно гораздо раньше – и чем раньше, тем больших успехов можно достичь.

Прежде чем говорить о том, как же воспитывать в детях самостоятельность и когда это делать, нужно определиться с тем, что это такое. Ответ на вопрос, что же такое самостоятельность, будет разным, в зависимости от возраста ребенка.

 Самостоятельность понимают примерно так: «это умение человека лично, без посторонней помощи управлять и распоряжаться своей жизнью»; «это умение самому принимать решения и нести за них последствия»; и тому подобное. Но все эти определения практически не приемлемы к маленьким детям – 2-3 лет или дошкольникам, хотя у них мы можем наблюдать некоторые навыки самостоятельности.

Если говорить о маленьких детях, то к ним более приемлемо использовать следующее определение самостоятельности: « это способность себя занять, способность чем-то заниматься самому какое-то время, без помощи взрослых».

Самостоятельность – это ценное качество, необходимое человеку в жизни, воспитывать его необходимо с раннего детства.Очень часто они стремятся выполнить действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддерживать их в этом.

Часто, по различным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребенка – мы стремимся сделать все за него.

- Но действительно ли мы оказываем ребенку помощь?

Стремясь сделать все за ребенка, взрослый причиняет ему большой вред, лишает его самостоятельности. Уже к трем годам у ребенка резко возрастает

стремление к самостоятельности. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться.

Подавлять эти порывы детей ни в коем случае нельзя, это может привести к негативизму, упрямству, может наблюдаться строптивость, своеволие. То есть, не просто непослушание, а стремление сделать все наоборот, ребенок все хочет делать сам, отказывается от помощи взрослого. Таким образом, подавление детской самостоятельности способно оказать серьезное негативное влияние на развитие личности ребенка.

Итак, дети стремятся к самостоятельности. Но возникает вопрос : «Что же они умеют выполнять самостоятельно?»

Давайте попробуем составить перечень действий, доступных для выполнения детям младшей группы:

**-**Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведенное место.

-Одеваться и раздеваться в определенной последовательности: одежду складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы.

-Замечать непорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.

-Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом.

-Пить из чашки, есть, хорошо пережевывая пищу закрытым ртом.

-Правильно пользоваться ложкой, салфеткой

-Убирать игрушки, строительный материал в определенное место.

Для того, чтобы приобрести эти навыки, требуется помощь взрослого. Надо создать необходимые условия для проявления самостоятельности.

-Чем вы можете помочь ребенку в развитии самостоятельности?

Приспособить к росту вешалку для одевания, выделить место для хранения предметов туалета, постоянное и удобное место для полотенца, обуви и т.д.

Но создание условий еще недостаточно для формирования навыков самообслуживания и воспитания самостоятельности у детей. Необходимо правильно руководить действиями детей. Прежде, чем ожидать от ребенка самостоятельности, его нужно научить действиями, необходимыми в процессе одевания, умывания, приема пищи.

Стихотворение «Что взяла, клади на место»(З. Александровна)

Это Оленьке известно:

Что взяла клади на место!

Только девочка мала:

Забывает, где взяла.

На кроватку ставит кружку,

На паркет кладет подушку,

Прячет ботики в буфет,

Все на месте или нет?

Если мама промолчала,

Надо делать все сначала:

На буфет нести подушку,

На паркет поставит кружку,

Сунуть ботики в кровать…

Кажется, не так опять?

Оля смотрит виновато:

Нет, стояло все не там

Помогите ей, ребята,

Все расставить по местам.

Итак, переходя от теории к практике, постараемся определить основные условия развития самостоятельности ребенка.

1.Идти навстречу любой потребности ребенка сделать что-то самостоятельно. Главное здесь – справиться с собой, удержаться от вмешательства.

2. Не делать за него то, что он сможет сделать сам. Выясните, что обычно умеют дети в определенном возрасте, и ориентируйтесь на более высокие результаты. Важно не занижать планку искусственно: а вдруг ваш ребенок развивается более интенсивно?

3.Просить совета у ребенка. Даже маленький ребенок сможет подсказать вам, в какую вазу поставить цветы или какое полотенце предложить гостям. В этой ситуации важно его участие и готовность отвечать за совместно сделанный выбор. Чем чаще вы будете просить совета у ребенка, тем лучше.

4. Учить завершать начатое дело. Если ребенок с детства не привык класть вещи на место, убирать за собой, то став старше, он с большей долей вероятности будет небрежно относиться к своим обязанностям по дому и к чужому труду. Помогая ребенку осознать и преодолеть трудности, мы повышаем вероятность того, что, повзрослев, ребенок будет вести себя ответственно. То, как ребенок преодолевает свое нежелание делать что-либо, как правило, и становится модель отношения к проблемам в будущем.

5. Хвалить за проявление самостоятельности. Поддержите ребенка, когда он старается действовать самостоятельно, старайтесь замечать даже незначительные успехи.

6. Следует помогать ребенку только в том случае, если он сам просит взрослого о помощи. Не нужно вмешиваться в деятельность ребенка тогда, когда он чем-то занят, если он не просит вас об этом. Конечно, взрослые зачастую лучше понимают, как выполнить то или иное действие, но важно дать возможность ребенку найти решение самостоятельно! Пусть он учится постигать какие-то вещи сам и делает маленькие открытия. Но родителям при этом следует быть разумными! Если ребенок делает что-то. Представляющее опасность для него, то следует, конечно же оградить его от этого, даже если он не просит об этом.

7. Не следует ограждать ребенка от проблем. Позволяйте ему встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия).

Всем нам всегда не хватает времени, мы вечно торопимся, мы быстрее хотим покормить, одеть, раздеть, умыть ребенка, нам не хватает терпения дождаться, пока ребенок все это сделает сам. А ведь без самостоятельности ребенка задерживается его развитие, поэтому, чем раньше будет развиваться ребенок, тем умнее, успешнее он будет по жизни. На нас, на родителях большая ответственность за будущее наших детей, ведь характер детей формируется в основном до трех лет.

Самостоятельные дети – развитые дети! Давайте будем стремиться к развитию наших детей!

 Вы - родители! И именно от вас зависит, каким вырастает ваш ребёнок! Мы же в свою очередь можем предложить свою помощь.