

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

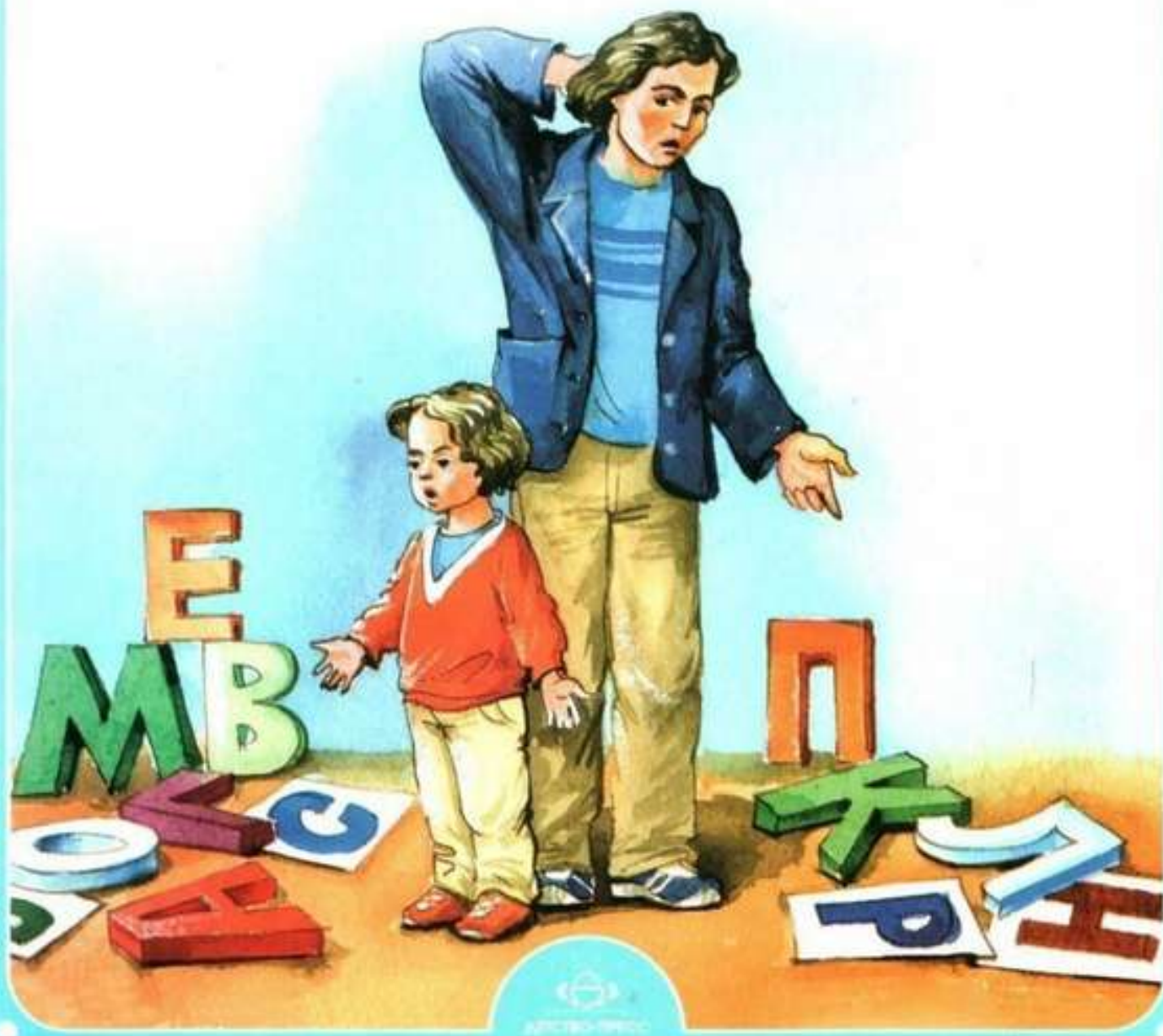
ИНФОРМАЦИОННО-ДЕЛОВОЕ ОСНАЩЕНИЕ



В. В. Чичканева

# КОНСУЛЬТАЦИИ ЛОГОПЕДА

для родителей младших дошкольников



ДЕТСТВО-ПРЕСС

## Особенности общения трехлетнего ребенка

**Предмет, его назначение, его название** — вот что становится ребенку важным и интересным. Постигая назначение предмета, малыш запоминает не только его название, но и **название деталей, из которых состоит предмет**: у ботинка есть *носок, каблук, шнурки*, у машины — *колеса, фары, окна*.

Действия с предметами помогают ребенку овладеть глаголами, прилагательными: *налить, снять, закрыть — открыть, застегнуть, красный, мягкий, горький, сладкий*.

Слушая объяснения взрослого, **для чего нужен тот или иной предмет**, малыш учится понимать грамматические категории: *положи книгу на стол, мяч закатился под стол*.

Овладев **бытовыми действиями**, ребенок начинает использовать их в игре, активно сопровождая игровые действия речью. Дети, как правило, копируют взрослых: они одевают, раздевают, укладывают в кровать, купают и наказывают своих кукол, водят автомобиль и при этом активно говорят.

Наблюдая за самостоятельной игрой малыша, надо проследить, воспроизводит ли ребенок последовательно действие за действием, не путает ли он, для чего предназначен тот или иной предмет. Если малыш не проявляет инициативы, предложите: «Давай вместе!»

Следите за высказываниями ребенка, поправляйте его ошибки. Если ребенок молчит, спросите, что он делает, помогите ему ответить на ваши вопросы. Так постепенно в общении ребенок овладевает полноценной речью.



## «Говоруны» и «молчуны»

В современной психологии выделяются два типа развивающихся с точки зрения речи детей: «говоруны» и «молчуны».

**«Говоруны»** проявляют повышенную активность и интерес к окружающему миру. Такие дети любят что-то рассказывать, задавать много вопросов и легко осваиваются в новой обстановке. Иногда они начинают говорить раньше, чем другие дети.

**«Молчуны»** склонны к созерцательности. Новая обстановка требует для них адаптации. Могут начать говорить поздно, но практически сразу без дефектов. Таким малышам важно, чтобы их слышали и понимали. Поэтому родители должны постараться внимательно реагировать на вопросы малыша. Однако, если «молчун» не начал говорить к 2—3 годам, нужно обратиться к специалисту.



## «Звуковое несовершенство» детской речи

Звуковое несовершенство речи объясняется возрастными и физиологическими особенностями каждого ребенка.

Ребенок четвертого года жизни правильно произносит всю группу свистящих звуков в открытых слогах (*сова, лиса, коза, зама, цыпленок*), но в то же время может опускать их в сочетаниях с другими согласными звуками: *нег (снег), котель (костер), вонок (звонок)*. Иногда он опускает другой согласный звук: *зей (змея)*.

Некоторые дети не различают звуки [с] и [ц] и заменяют последний на [с]: *светы* вместо *цветы*, *сапля* вместо *цапля*.

В этом возрасте ребенок еще не всегда может верно произнести шипящие звуки [ш], [ж], [ч'], [щ'] и часто заменяет их свистящими (в основном уже твердыми) [с], [з], [ц]: *каса (каша), нозык (ножик), клюц (ключ)*.

Сонорные [р], [р'], [л] ребенок может заменять звуком [л'], реже [й]: *лябота (работа), лека (река), яля (юла), лямпа (лампа), каяндас (карандаш), устай (устал)*, при этом, как правило, он правильно сохраняет слоговую структуру в двух-, трехсложных словах.

В некоторых словах, особенно труднопроизносимых, ребенок опускает или переставляет не только звуки, но и целые слоги, например он может произнести слово *пингвин* как *пигин*, *ножницы* как *нозицы*, *автомобиль* как *амобиль*, *магазин* как *гамазин*, *вертушка* как *левтуска*, *чемодан* как *чедоман*, *температура* как *тематура*, *покатай* как *копатай*, *оторвали* как *отоврвали* и т. д.

Однако все эти несовершенства возрастные и в процессе общего и речевого развития постепенно исчезают.



## Вашему малышу скоро исполнится 3 года

Третий год — не просто очередное празднование дня рождения. Это год завершения раннего детства, детства ясельного. В жизни вашего малыша начинается новый, очень важный период — **младший дошкольный возраст**.

Теперь вам нужно еще больше общаться со своим ребенком, потому что ему хочется знать очень-очень много. Правда, и возможностей для развития у маленького человека тоже становится больше. Одно-два объяснения или показа, и ребенок уже запомнил новое слово.

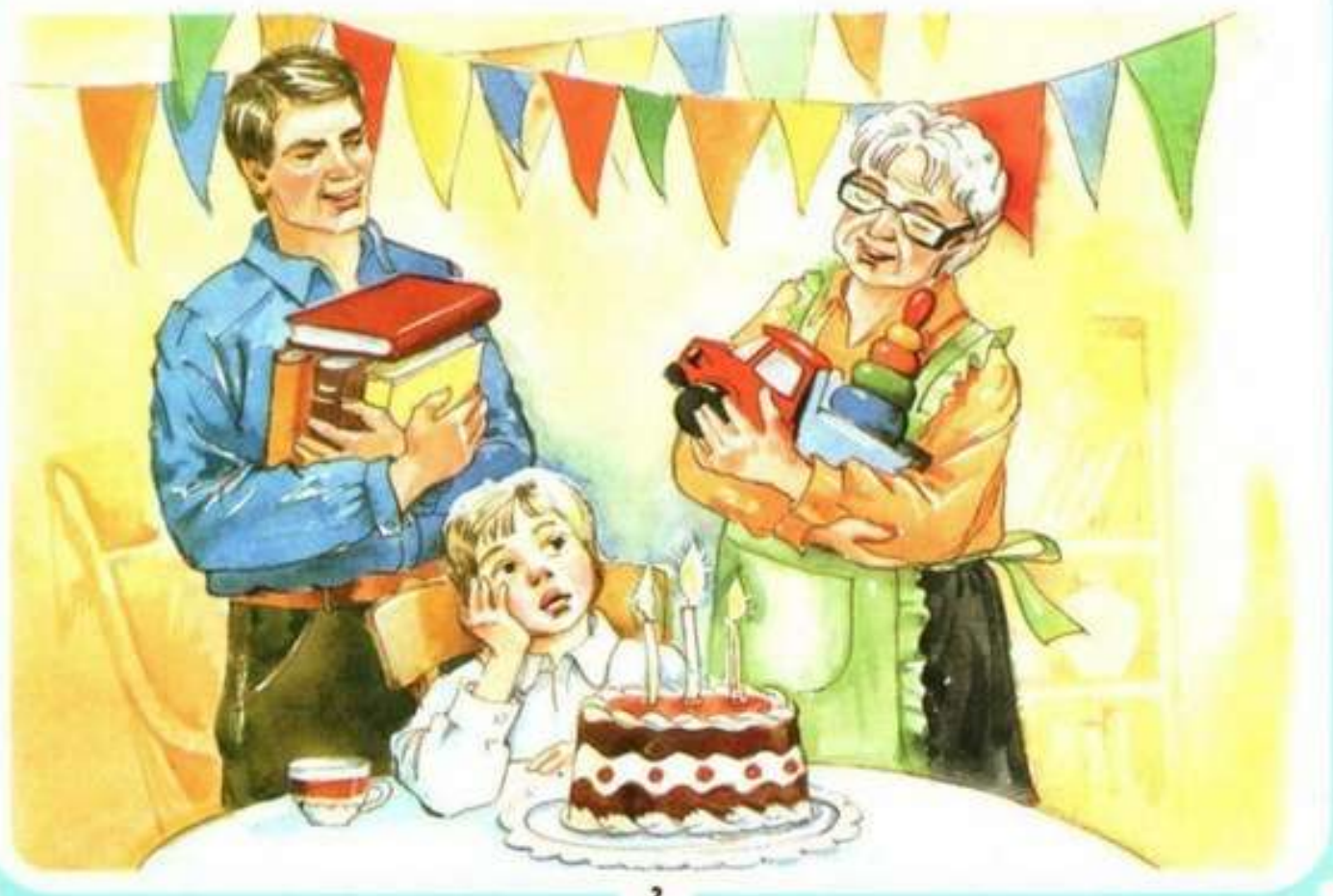
**Старайтесь употреблять слова правильно**, не коверкать и не сюсюкать. Лепетные слова, слова-звукоподражания и звукокомплексы остаются в прошлом. Долой «аву» вместо «собаки», «бух» вместо «упал», «ням» вместо «есть»!

Малышу и самому становится тесно в рамках своего старого словаря. Начинается **время вопросов**, а значит, и новых слов. Так что приготовьтесь спокойно (без тоскливой гримасы и вздохов) отвечать на бесконечные «Что это?», «Почему?», «Куда?» и «Где?» Ваш ответ должен быть связан с тем, что ребенок уже знает.

Например, в ответе на вопрос «А что это — дворец?» начать лучше с того, что это «такой дом...» Покажите ему красочную картинку-иллюстрацию, чтобы новые знания были подкреплены зрительным образом.

**Не перегружайте малыша информацией**, иначе все может смешаться у него в голове и он ничего не запомнит, более того, может пропасть сам интерес к узнаванию нового.

**Помогают ли игрушки развитию речи?** Конечно. Найдите время, чтобы поиграть с дочкой в куклы, а с сыном в солдатики (кстати, бывает и наоборот). Наблюдая, как ребенок возится с игрушкой, что он ей говорит, вы можете узнать свои выражения, манеру речи, жесты, интонации.

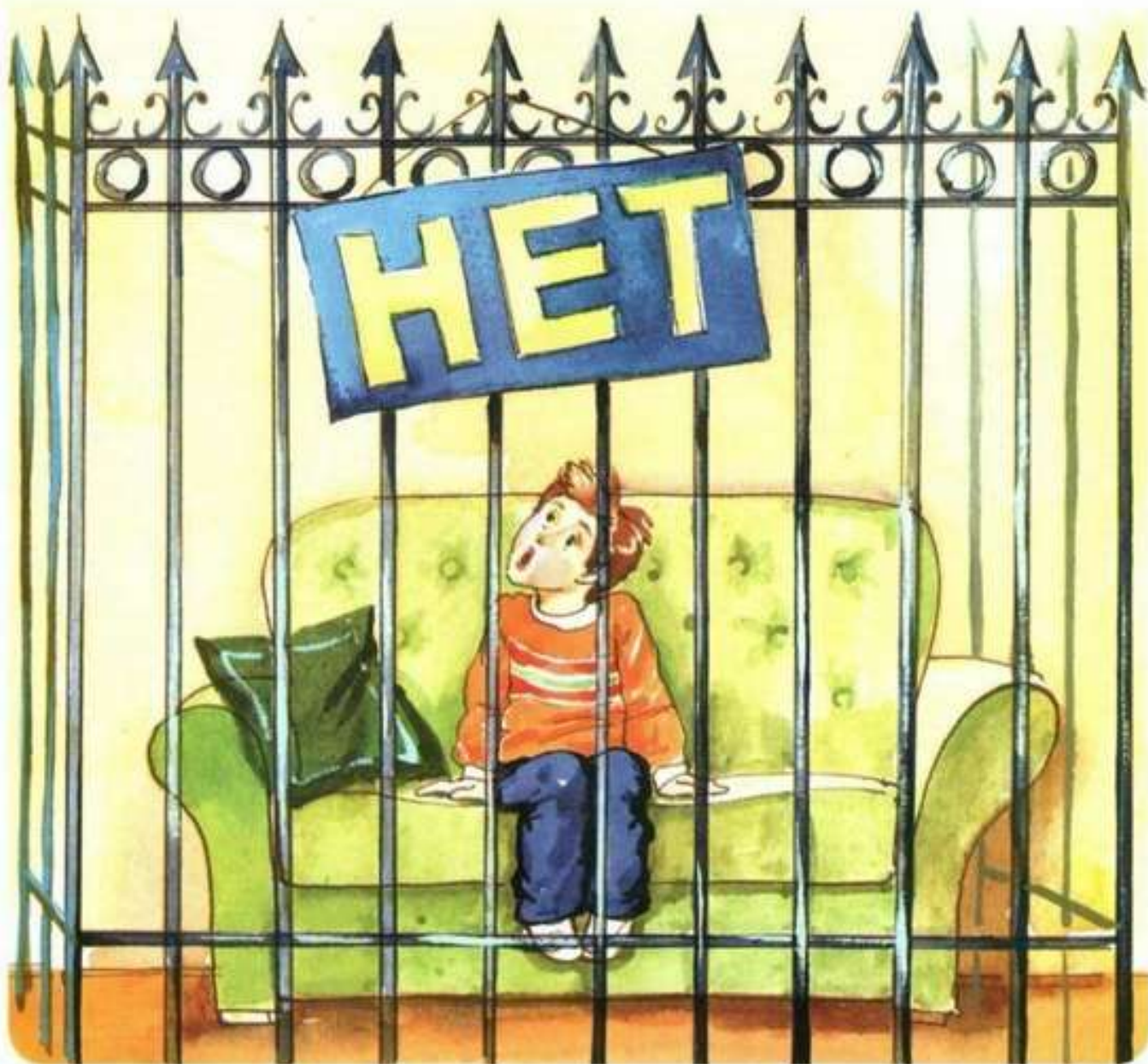


## Слово «нет»

Обычно слово «нет» произносится из чувства родительской ответственности. Произнося слова «нет» и «нельзя», взрослые пытаются уберечь малыша от опасностей.

**Прежде чем сказать ребенку «нет», попытайтесь объяснить ребенку причину отказа.** Тогда он сможет черпать мудрость из вашей сокровищницы знаний, сможет научиться тому, что мы, как нам кажется, знаем.

Вспомните, нравилось ли вам в детстве, когда бдительные взрослые постоянно говорили «нет» и «нельзя»? Помните! Дети не хотят играть только мягкими игрушками. Им нравятся камни, палки, жесткий пол. Им нужны собственные впечатления и переживания. Только давая свободу в открытиях, можно научить самостоятельности и воспитать полноценную личность.



## ...В магазин

1. Отправляясь с ребенком в магазин, **решите вместе с ним, какие покупки нужно сделать.** Объясните ребенку, для чего нужны данные покупки, из чего можно приготовить обед для папы. Возьмите две сумки: большую — для себя, а маленькую — для ребенка. Это поможет ребенку понять основы рациональности, научиться обсуждать с другими проблему, высказываться, обосновывать свою точку зрения.

2. Выбирая покупки, **обращайте внимание** детей на то, что хлеб продается в пакете, витрины прозрачные, конфеты дорогие (объясните почему). Это поможет маленькому покупателю научиться устанавливать причинно-следственные связи, высказывать предложения, искать аргументы.

3. При упаковке покупок покажите ребенку, что **в большую мамину сумку входит много продуктов**, а в маленькую, детскую — мало. Это поможет овладеть умением сравнивать предметы по объему.

4. Когда будете нести покупки домой, объясните ребенку, что до похода в магазин сумки были пустые, а теперь — полные. Спросите, что самое вкусное для ребенка купили, **какой покупке больше всего обрадуется бабушка, кошка.** Это поможет понимать причинно-следственные связи, разовьет способность заботиться о других.



## Как нужно разговаривать с ребенком

В любом возрасте дети активно подражают речи взрослого, поэтому, если вы будете говорить неправильно, ваш малыш будет усваивать неправильную речь. Чтобы этого не произошло, важно помнить про два золотых правила.

1. Нельзя искажать слова, подражать детскому произношению и сюсюкать.
2. Разговаривая с малышом, следите, чтобы ваша речь была четкой и выразительной, грамотной, простой, ясной.





## «Годы чудес». Памятка для взрослых

«Годы чудес» — так называют дошкольное детство. Закладываемое в это время эмоциональное отношение к жизни, людям и наличие или отсутствие стимулов к интеллектуальному развитию оставляют неизгладимый отпечаток на всем дальнейшем поведении и образе мыслей человека.

1. Для ребенка **ваша речь является образцом речи**, поскольку дети учатся речевому общению, подражая вам, слушая вас, наблюдая за вами.

2. Ребенок **постоянно изучает то, что он наблюдает**, и понимает гораздо больше, чем может сказать.

3. Речь ребенка успешнее всего развивается **в атмосфере спокойствия, безопасности и любви**, когда взрослые слушают его, общаются с ним, разговаривают, направляют внимание, читают ему.

4. Нужно обеспечить ребенку **широкие возможности для использования всех пяти органов чувств**: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

5. Вы должны понять, что ни один, даже самый замечательный, детский сад не сможет сделать для ваших детей все. **Детский сад призван помочь вам, а не заменять вас.**

6. Старайтесь, чтобы ребенок не чувствовал недостатка **в любви и разнообразии впечатлений.**

7. У каждого ребенка свой темперамент, свои потребности, интересы, симпатии и антипатии. **Очень важно уважать его неповторимость**, ставить для себя и ребенка реальные цели.

