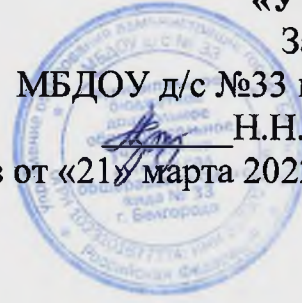


Рассмотрено
на общем собрании работников
МБДОУ д/с №33 г.Белгорода
Протокол от 21.03.2022г. № 3

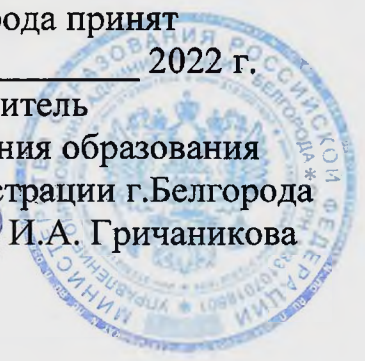
«Утверждаю»
Заведующий
МБДОУ д/с №33 г.Белгорода
Н.Н. Афтенюк
Приказ от «21» марта 2022 г. № 49/1



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида № 33 г. Белгорода
за 2021 год

Отчет в управление
образования администрации
г.Белгорода направлен
«14» апреля 2022 г.
Заведующий МБДОУ д/с №33
Н.Н. Афтенюк

Отчет управлением
образования администрации
г.Белгорода принят
«__» _____ 2022 г.
Руководитель
управления образования
администрации г.Белгорода
И.А. Гричаникова



г. Белгород
2022год

Содержание

Показатели деятельности МБДОУ д/с №33	3-6
Раздел 1 Общая характеристика организации	6-8
Раздел 2 Система управления МБДОУ д/с №33	8-10
Раздел 3 Особенности организации образовательного процесса	10-19
Раздел 4 Внутренняя система оценки качества образования	19-23
Раздел 5 Оценка кадрового обеспечения	23-29
Раздел 6 Условия осуществления образовательного процесса материально-техническое обеспечение	29-36
Раздел 7 Заключение. Перспективы и планы развития.	36-37

**Отчет о результатах самообследования МБДОУ д/с № 33 за 2021 г.
по состоянию на 01.04.2022г.**

Самообследование деятельности в МБДОУ д/с № 33 (далее МБДОУ) проводилось согласно «Положению о самообследовании МБДОУ д/с 33» в соответствии с приказом МБДОУ № 49/1 от 21.03.2022 г.

1. Показатели деятельности МБДОУ д/с № 33, как дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	По состоянию на	
			2020г	2021г
1	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	201	201
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	180	180
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек	21	21
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3- лет	Человек	61	51
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	130	150
1.4	Численность/ удельный вес численности в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/ %	201/100%	201/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (2-14 часов)	Человек/ %	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/ %	0	0
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/ %	18/9%	17/8%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/ %	18/9%	17/8%
1.5.2	По освоении образовательной программы дошкольного образования	Человек/ %	18/9%	17/8%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/ %	18/9%	17/8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Человек/ %	12,6	12,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек/ %	18	17
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/ %	10/56%	10/58%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ %	10/56%	10/58%
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/ %	8/44%	7/41%
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ %	8/44%	7/41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ %	16/89%	17/100 %
1.8.1	Высшая	Человек/ %	10/63%	9/53%
1.8.2	Первая	Человек/ %	6/37%	6/35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ %		
1.9.1	До 5 лет	Человек/ %	2/11%	2/12%

1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/ %	7/39%	6/35%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/ %	3/17%	3/18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/ %	4/22%	4/23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	Человек/ %	20/100%	20/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	28/100%	27/100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	29/180	29/180
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (кв.м.)	кв.м	2,3	2,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (кв.м.)	кв.м	98,86	98,86
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Раздел 1. Общая характеристика организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 33 г. Белгорода

Сокращённое название в соответствии с Уставом: МБДОУ д/с № 33

Юридический адрес и фактический адрес: 308001, Белгородская область, г. Белгород, ул. Князя Трубецкого 78 а.

Телефон: (4722) 27-07-63; 27-04-93

Электронная почта: mdou33@beluo31.ru

Статус учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 33 г. Белгорода является некоммерческой, бюджетной организацией.

Режим функционирования: 5-дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), государственными праздничными днями; длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

Образовательную деятельность осуществляет в соответствии с «Конвенцией ООН о правах ребёнка», «Семейным кодексом РФ», Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 №1155 «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», Законом Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»

Лицензия на образовательную деятельность

МБДОУ д/с № 33 при реализации образовательной деятельности руководствуется лицензией на право ведения образовательной деятельности № 8270 от 27.05.2016 года, выданная муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду общеразвивающего вида № 33 департаментом образования Белгородской области бессрочно, которая разрешает реализовывать программы дошкольного образования, программы дополнительного образования.

Экономические и социальные условия территории нахождения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 33 г. Белгорода расположено в центральном районе города, во дворе жилого массива. Ближайшее окружение: МБОУ СОШ № 48, МУК «Детская школа искусств №1», МУЗ «Городская детская поликлиника № 2», МУК «Белгородская государственная филармония».

В ближайшем окружении МБДОУ нет крупных промышленных предприятий. Главными загрязняющими объектами являются: дороги, стихийные стоянки автомобилей вокруг жилых домов. Территория детского сада площадью 9031 кв. м благоустроена, озеленена, ограждена забором. На территории имеется 6 прогулочных площадок - общей площадью 1692 м кв. и общей спортивной площадкой. Имеется экологическая тропа, огород, цветочные клумбы, плодовые деревья и декоративные кустарники, альпийская горка, мини-пруд. Игровые площадки оборудованы песочницами, гимнастическими лестницами, спортивными горками, столами со скамейками.

Характеристика контингента обучающихся

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Нормативно-правовая база деятельности учреждения основывается на законодательстве Российской Федерации, региональных нормативно-правовых актах, а так же локальных актах учреждения.

Среднесписочный состав в 2021 г. составил 201 ребенок.

В 2021 году в МБДОУ функционировало 3 группы общеразвивающей направленности от 2-5 лет, 3 группы комбинированной направленности для детей от 5-7 лет.

С 01.09.2019 г. функционирует 1 группа раннего возраста для детей 2-3 лет. Возрастные особенности контингента воспитанников представлены в таблице.

Таблица №1

Возрастные особенности контингента воспитанников	
Возрастная группа	Количество воспитанников
Группа раннего возраста №1 (2-3 года)	30
Вторая младшая группа №2 (3-4 лет)	30
Средняя группа №3 (4-5 лет)	31
Старшая группа №4 (5-6 лет)	31
Подготовительная группа №5 (6-7 лет)	29
Подготовительная группа №6 (6-7 лет)	29

ГКП	21
Всего: 6 групп	201

Социальный паспорт

Таблица №2

№ п/п	Социальный статус семей	Количество	В %
1.	Полные семьи	153	76%
2.	Неполные семьи (в разводе)	17	8%
3.	Одинокая мать	5	3%
4.	Потеря одного кормильца	1	1%

Льготная категория семей

Таблица №3

№ п/п	Льготная категория	Количество	В %
1.	Многодетные семьи	14	7%
2.	Малообеспеченные семьи	6	3%
3.	Родители опекуны (усыновители)	-	-
4.	Дети сотрудников ДОУ	8	4%
5.	Дети-инвалиды	-	-
6.	Родители-инвалиды	-	-
7.	Родители жители Украины	-	-

Вывод: Анализ социального состава родителей выявил преобладание полных семей. Также в детском саду имеются семьи группы риска: матери одиночки и матери, воспитывающие детей самостоятельно по причине потери кормильца и прекращения брачных отношений с отцом ребенка. Есть в детском саду и многодетные семьи. Всем детям и родителям из списка семей, имеющих особый состав, оказывается своевременная психолого-педагогическая помощь.

Раздел 2. Система управления МБДОУ д/с №33

Структура управления МБДОУ д/с № 33 определена Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, направлена на повышение качества предоставления услуг по дошкольному образованию, присмотру и уходу за детьми и обеспечения доброжелательности в рамках процесса взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Государственная составляющая управления МБДОУ д/с №33 представлена заведующим, деятельность которого определена рамками должностных инструкций. Возглавляет дошкольное учреждение Афтенюк Наталья Николаевна, руководитель высшей квалификационной категории, стаж работы в должности 9 лет. В течение года деятельность заведующего направлена на укрепление финансово - экономической базы МБДОУ, популяризацию дошкольного учреждения, развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Организационная структура управления МБДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть

представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Таблица №4

Наименование органа	Количество заседаний в 2021 г.	Рассматриваемые вопросы
Общее собрание работников	4	1. «О принятии отчёта о самообследовании деятельности МБДОУ д/с № 33». 2. «О принятии правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ д/с №33». 3. «О принятии изменении в коллективном договоре МБДОУ д/с 33», отчёта о выполнении плана мероприятий по противодействию коррупции. 4. «О принятии локальных актов, организации питания».
Педагогический совет	4	1. «Основные направления работы дошкольной организации на 2020-2021» 2. «Улучшение качества оздоровительной работы в ДОУ посредством совместных мероприятий с родителями» 3. «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников» 4. «Итоги образовательной деятельности с детьми за 2020-2021 учебный год».
Совет родителей (законных представителей)	2	1. «Результативность работы в 2020-2021 учебном году». 2. «Организация работы МБДОУ в 2021-2022 учебном году»

Распределение стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников осуществляется в целях усиления их заинтересованности в проявлении творческой активности и инициативы при решении актуальных задач модернизации образования, создании современных условий для успешной реализации Образовательной программы МБДОУ, достижения оптимального качества образовательных результатов.

Сравнительная таблица средней заработной платы педагогов:

2020 год.	2021 год
33947 рублей	41232 рублей

Таблица 5

Календарный год	Привлечено и израсходовано на совершенствование материально-технической базы (руб.)	Израсходовано на оснащение методической и периодической литературы и игровым оборудованием (руб.) 2021
2021	Привлечено всего 239600,0 (платные услуги-230100,0 добровольные пожертвования – 9500,0)	30000,00 - методлитература

108000,00 из областных средств игровое оборудование, игровые пособия)

В Учреждении функционируют структурные подразделения: методическая служба; медицинская служба; административно-хозяйственная служба; психолого-коррекционная служба; служба питания; педагогическая служба.

Членами административной группы являются:

- заместитель заведующего по АХР;
- старший воспитатель;
- старшая медицинская сестра.

Все коллегиальные органы управления Учреждением работали в тесном взаимодействии с администрацией, их решения своевременно доводились до сведения всех сотрудников МБДОУ. В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. Современный уровень управления осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности, что позволяет Учреждению успешно функционировать, деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования Российской Федерации. Принятые решения способствовали выстраиванию деятельности ДОУ в соответствии с нормативными актами вышестоящих организаций, рассмотрению и принятию локальных актов.

Раздел 3. Особенности организации образовательного процесса

Основные образовательные программы

Обеспечение полноценного развития ребенка в 2021 учебном году осуществлялось в соответствии с нормативными документами, путем реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, которая предусматривает работу по следующим программам дошкольного образования:

- основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 33, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. №2/15);

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 33, разработанной в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), на основе образовательной программы МБДОУ д/с № 33 и вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

- образовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года), разработанная на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования и с использованием УМК «Первые шаги» (авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова).

- программа воспитания и календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 33 в новой редакции 2021 года, разработанная с учётом примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 01.07.2021 г. №2/21). С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа осуществляется по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие, в соответствии с годовым планом работы. Направления работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое, этико-эстетическое. При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада МБДОУ по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «РППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена рядом парциальных программ различной направленности.

№ п/п	Направление	Наименование программы
1.	Социально-коммуникативное развитие	Программа экономического воспитания дошкольников «Тропинка в экономику». Программа. Методические рекомендации. - Конспекты занятий с детьми 5-7 лет» А.Д. Шатова.
2.	Познавательное развитие	Парциальная программа познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В.

		Серых, Г.А. Репринцевой. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.
3.	Физическое развитие	Программа физического воспитания детей 3 -7 лет «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной, Г.В. Куриловой. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (под ред. Волошиной Л.Н.).
4.	Музыкальное развитие	«Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, 3 -7 лет
5.	В коррекционном развитии (реализуется в условиях логопункта)	Программами логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей (под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.), а также программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение задач дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.23685-21 (ФГОС ДО 3.2.9.)

Вывод: работа в данном направлении в МБДОУ ведется планомерно и систематически. Педагоги имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации образовательных программ, занимаются самообразованием, пытаются творчески проявлять себя, участвуя в различных мероприятиях.

Проблема: недостаточно эффективно проводится работа в детском саду по инновационной и проектной деятельности в МБДОУ. Наблюдаются затруднения в части организации образовательной работы с использованием ИТ- технологий, в том числе и дистанционных.

Перспективы:

- продолжать создавать условия (материально-технические, кадровые, финансовые) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития интеллектуальных, творческих и индивидуальных возможностей дошкольников;

- увеличить долю педагогов, мотивированных к участию в инновационной деятельности;

- вовлечь большее число родителей и педагогов в инновационную и проектную деятельности дошкольного образовательного учреждения;

- создавать условия для повышения педагогической компетентности молодых педагогов;

- повысить уровень знаний и практических умений педагогов в части использования ИТ-технологий, реализация технологии «Виртуальное участие ребёнка в детском саду»;

- продолжать работу по реализации рабочей программы воспитания и календарного плана в 2022 г.

Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно

в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализуется через:

- проектно-исследовательскую деятельность;
- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и культурных практик;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В течение 2021 года педагогический коллектив МБДОУ д/с №33 обеспечивал развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализуя ООП ДО и АООП ДО 2 раза в год педагогами МБДОУ д/с № 33 проводилась оценка индивидуального развития воспитанников в рамках педагогической диагностики (оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности).

Результаты мониторинга образовательных областей

Таблица 9

№ п/п	Образовательная область	Уровень	Конец (май) 2021 (%)	Начало (сентябрь) 2021 (%)
1.	Социально-коммуникативное развитие	Высокий	64	36
		Средний	35	52
		Низкий	1	12
2.	Познавательное развитие	Высокий	57	33
		Средний	42	55
		Низкий	1	12
3.	Физическое развитие	Высокий	67	45
		Средний	32	43
		Низкий	1	12
4.	Художественно-эстетическое развитие	Высокий	61	38
		Средний	37	49
		Низкий	2	13
5.	Речевое развитие	Высокий	57	32
		Средний	41	57
		Низкий	2	11
Итог:		Высокий	61.6	36.8
		Средний	37.2	50.4
		Низкий	1.2	12.8

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализовывалось через использование педагогами различных образовательных технологий:

1. Технологии конструирования («Лего конструктор», «Тико», деревянные, различные виды конструктора).
2. Интеллектуальные игровые технологии («Палочки Кюизинера», «Блоки Дьенеша», развивающие игры Воскобовича).
3. Технология «Портфолио дошкольника».
4. «Утро радостных встреч».
5. «Утренний и вечерний круг».
6. «Гость группы».
7. «Клубный час».

Вывод: результаты педагогического мониторинга отразили положительную динамику развития во всех образовательных областях воспитанников МБДОУ д/с № 33. Педагогическая диагностика использовалась для построения работы с групповой воспитанников и индивидуализации образования, поддержки детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Показатели развития детей отражают высокий уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Содержание ООП ДО и АООП ДО МБДОУ д/с № 33 полностью соответствует образовательным запросам родителей и педагогов.

Перспективы: педагогам рекомендовано продумывать новые формы и методы активизации речевого и познавательного развития, в плане работы предусмотреть мероприятия направленные на устранение выявленных недостатков, повысить уровень педагогов ИКТ - компетенций педагогов.

Участие воспитанников МБДОУ д/с № 33 за 2021 год в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях, фестивалях

Название конкурса	Результативность (место, Ф.И. воспитанника)	Ответственные педагоги
Выставка-конкурс «Отражение осени»	Лауреат 3 степени Пашкина Алиса	Фролова Ирина Дмитриевна
Выставка-конкурс «Отражение осени»	Лауреат 2 степени Пашкина Анна	Швачко Елизавета Дмитриевна
Выставка-конкурс «Отражение осени»	Лауреат 2 степени Остапенко Дмитрий	Беликова Виктория Николаевна
Выставка-конкурс «Отражение осени»	Лауреат 3 степени Набокова Марина	Аведян Наталья Анатольевна, Михайленко Нелли Ивановна
Выставка-конкурс «Отражение осени»	Лауреат 1 степени Третьяк Александр	Аведян Наталья Анатольевна, Михайленко Нелли Ивановна
Выставка-конкурс «Отражение осени»	Лауреат 3 степени Маслихова Мирослава	Шеховцова Валентина Алексеевна, Глухарева Маргарита Сергеевна

Выставка-конкурс «Отражение осени»	Лауреат 2 степени Коровин Илья	Шеховцова Валентина Алексеевна, Глухарева Маргарита Сергеевна
Выставка-конкурс «Отражение осени»	Лауреат 3 степени Остапенко Вероника	Аврамчук Юлия Михайловна, Липич Ольга Ивановна
Выставка-конкурс «Отражение осени»	Лауреат 2 степени Михалева Дарья	Аврамчук Юлия Михайловна, Липич Ольга Ивановна
Выставка-конкурс «Отражение осени»	Лауреат 3 степени Фофанова Анастасия	Тимофеева Наталья Тимофеевна
Выставка-конкурс «Отражение осени»	Лауреат 2 степени Шипилова Анастасия	Старцева Елена Игоревна
Всероссийский патриотический фестиваль-конкурс «Юность Оскола»	Лауреат 2 степени Демидова Диана	Михайленко Нелли Ивановна, Аведян Наталья Анатольевна
Всероссийский патриотический фестиваль-конкурс «Юность Оскола»	Лауреат 1 степени Кологримов Михаил	Михайленко Нелли Ивановна, Аведян Наталья Анатольевна
Муниципальный смотр-конкурс семейных портфолио «Мы растим здорового ребенка»	2 место Кириченко Тимофей	Роман Татьяна Петровна, Тимофеева Наталья Тимофеевна
Муниципальный смотр-конкурс семейных портфолио «Мы растим здорового ребенка»	3 место Назарова Амелия	Роман Татьяна Петровна, Тимофеева Наталья Тимофеевна
Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства»	Призер Цветкова Дарья в номинации «Художественное слово»	Роман Татьяна Петровна, Тимофеева Наталья Тимофеевна
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Космические цветы»	1 место Рожков Глеб	Роман Татьяна Петровна, Тимофеева Наталья Тимофеевна
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Космические цветы»	2 место Алексеева Мария	Роман Татьяна Петровна, Тимофеева Наталья Тимофеевна
Всероссийский патриотический фестиваль-конкурс «Юность Оскола»	Лауреат 1 степени Алексеева Мария	Роман Татьяна Петровна, Тимофеева Наталья Тимофеевна
Всероссийский патриотический фестиваль-конкурс «Юность Оскола»	Лауреат 2 степени Бондарчук Василиса	Роман Татьяна Петровна, Тимофеева Наталья Тимофеевна
Всероссийский патриотический фестиваль-конкурс «Юность Оскола»	Лауреат 2 степени Приданцев Влад	Роман Татьяна Петровна, Тимофеева Наталья Тимофеевна
Всероссийский патриотический фестиваль-конкурс «Юность Оскола»	Лауреат 2 степени Компаниец Александр	Глухарева Маргарита Сергеевна, Шеховцова Валентина Алексеевна
Муниципальный этап Пасхального конкурса-	№ место Старцев Сергей	Глухарева Маргарита Сергеевна, Шеховцова

фестиваля детского творчества «Радость души моей»		Валентина Алексеевна
Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Путь к звездам»	2 место Лавлинская Ольга	Шеховцова Валентина Алексеевна
Всероссийский конкурс «Ларец сказок»	2 место Ткаченко Ксения	Шеховцова Валентина Алексеевна
Всероссийский патриотический фестиваль-конкурс «Юность Оскола»	Лауреат 2 степени Шкилев Владимир	Липич Ольга Ивановна, Аврамчук Юлия Михайловна
Всероссийский патриотический фестиваль-конкурс «Юность Оскола»	Лауреат 2 степени Бондарчук Артем	Липич Ольга Ивановна, Аврамчук Юлия Михайловна

Содержание проектной деятельности

В 2021 году в Учреждении активно велась работа по реализации проектной деятельности, что способствовало обогащению содержания образовательной деятельности с воспитанниками.

1. «Создание службы поддержки педагогов и родителей детей с ОВЗ «Мир один на всех»» (приказ УО от 10.09.2021 года №1114) (срок реализации 2021-2022г.)

При реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

1. Разработан приказ об утверждении состава специалистов проекта.
2. Разработан план деятельности консультационного центра «Мир один на всех». Ведется журнал учета консультаций (очного и заочного формата) с родителями и педагогами по вопросам поддержки детей ОВЗ.

3. Создана на официальном сайте МБДОУ д/с № 33 вкладка «Консультационный центр «Мир без границ».

2. «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» (срок реализации 2019-2021г.). При реализации проекта активно используются инструменты организации рабочего пространства (5С) в деятельность административно-управленческого персонала и педагогов МБДОУ элементов визуализации пространства МБДОУ (навигация в МБДОУ и на территории).

3. Отраслевой проект «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города» (срок реализации 2020-2021г.). При реализации проекта были созданы 3 рекреационных зоны: «Космические просторы», «Технопарк», «Аллея профессий».

Вариативные формы дошкольного образования.

С целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей в возрасте до 3-х лет, не охваченных дошкольным образованием, в ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания с реализацией образовательной программы. Группу кратковременного пребывания посещали 21 ребёнок. Деятельность ГКП осуществлялась 5 дней в неделю с 10.00 до 13.00. Образовательный процесс осуществляется по подгруппам,

используя принцип индивидуального подхода и комплексности образования, организовывается максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного отрезка времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка. В детском саду разработана образовательная программа для детей группы кратковременного пребывания, учитывающая закономерности развития детей раннего возраста, их интересы, особенности их мышления и эмоциональной жизни.

Вывод: работа группы кратковременного пребывания позволяет увеличить охват дошкольным образованием детей раннего возраста, помочь семьям, имеющих детей в возрасте до 3-х лет и не посещающих ДОУ получать образование в форме семейного воспитания.

Перспективы: Модернизировать предметно-пространственную среду в ГКП для детей раннего возраста в соответствии с ООП ДО.

Платные образовательные услуги

С целью повышения качества образования и развития творческих способностей детей в МБДОУ д/с № 33 и с целью удовлетворения запросов родителей в 2021 году в детском саду функционировали следующие кружки:

Наименование кружка	2020 год	2021 год
Обучение игре в шахматы «Белая ладья»	31	40
Обучение английскому языку «Hello»	35	38
Обучение хореографии «Карусель»	-	46
Обучение художественно-творческой деятельности «Карандаш»	39	-

Вывод: результативность организации платных образовательных услуг - высокая, что подтверждается удовлетворением интересов детей в определенном виде деятельности и развитии их способностей, повышением общего уровня развития и формированием личностных качеств. Воспитанники ДОУ неоднократно являлись лауреатами и победителями в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах детского творчества.

Проблема: недостаточно широкий спектр предоставляемых дополнительных услуг по художественно-эстетическому развитию. Для полной реализации программ платных образовательных услуг, необходимо постоянное посещение ДОУ воспитанниками.

Перспективы: расширение спектра дополнительных образовательных услуг по художественному и познавательному развитию.

Социальное партнерство учреждения

Для повышения эффективности и качества деятельности МБДОУ д/с № 33 осуществляется взаимодействие с социальными институтами детства г. Белгорода на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и социальными институтами детства в 2021 г. в связи с

ограничительными мерами, связанными с недопущением распространения новой коронавирусной инфекции, не позволила в полной мере реализовать совместные планы взаимодействия и использовать возможности для развития интересов детей и их индивидуальных способностей. Несмотря на ограничения в отчетном году совместно с социальными партнерами были проведены мероприятия, в которых приняли участие воспитанники ДОО.

Таблица 6

Наименование	Количество совместных мероприятий
МБОУСОШ №48	2
Белгородский государственный театр кукол	4
Белгородский государственный художественный музей	3
Выставочный зал «Родина»	3
МУК «ЦБС» филиал №6 г.Белгорода «Деловая библиотека»	4
Белгородский государственный Литературный музей	2

Вывод: в 2021 МБДОУ осуществляло взаимодействие с социальными институтами не в полном объеме. Ограничение проведения массовых мероприятий не позволило провести мероприятия, за исключением тех которые можно провести в дистанционном режиме.

Проблема: не со всеми социальными институтами совместная работа может осуществляться в дистанционном режиме. Необходимо расширение сети партнерства с другими социальными учреждениями,

Перспективы: разработка механизмов активного дистанционного сотрудничества с социальными партнерами в режиме онлайн, активизация сотрудничества с театрами г. Белгорода.

Раздел 4. Внутренняя система оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с положением ВСОКО ДО МБДОУ д/с № 33, посредством мониторинговых исследований, тематических и фронтальной проверок, в соответствии с планированием деятельности на год по следующим направлениям:

- качество результата освоения ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.

Все мониторинговые исследования проводились своевременно и в соответствии с планом. По каждому направлению оформляются аналитические справки, вырабатываются рекомендации, обсуждаются на педагогических часах, заседаниях педагогических советов, ПШк,

административных совещаниях, при необходимости принимаются управленческие решения, оформляются приказы.

Результаты мониторинга готовности детей к обучению в школе

В течение 2021 года в МБДОУ д/с № 33 активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОУ к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

Разнообразные формы работы: анкетирование, родительские собрания, консультирование специалистов по интересующим родителей вопросам, семинары, мастер-классы, рекомендации по организации образовательного процесса в домашних условиях - имели положительный результат. В ноябре 2021 г. в режиме ВКС в МБДОУ прошел педагогический марафон по проблеме «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО».

В 2021 году в школу отчислено 29 детей. Реализация задачи по подготовке детей к обучению в школе осуществлялась в тесном сотрудничестве всех членов педагогического коллектива, родителей, а также учителей начального звена МБОУ СОШ №48.

В рамках дошкольной подготовки выпускников весной 2021 года проводилось исследование уровня психолого-педагогической готовности детей подготовительной группы №6 к школьному обучению. Диагностический комплекс методики позволяет дать прогноз проблем обучения в начальной школе. Готовность к обучению - показатель комплексный, диагностика дает представление об определенной стороне готовности ребенка к школе.

Основная цель диагностирования - выявление уровня готовности дошкольника к обучению в школе и определение у ребенка необходимых умений, навыков для успешного усвоения учебного материала. Диагностика позволяет получить достаточное представление о развитии у ребенка предпосылок к учебной деятельности и изучить уровень сформированности всех компонентов психологической готовности к школе.

Всего на предмет психологической готовности к обучению в школе в 2020 – 2021 учебном году было исследовано 29 выпускников. Каждый из обследуемых воспитанников детского сада по результатам проведенного диагностического исследования был отнесен к определенному уровню готовности.

Количество обследуемых детей	Уровень готовности к школьному обучению			
	Готовность к началу регулярного	Условная готовность к началу	Условная не готовность к началу	Не готовность к началу регулярного

	обучения в школе	регулярного обучения в школе	регулярного обучения в школе	обучения в школе
Детей (общеразвивающих групп – 29 детей)	96%	4%	-	-

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе (от 17 до 25 баллов) - 96%

2-й уровень. Условная готовность к началу обучения (от 14 до 17 баллов) - 4%

3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения (от 11 до 14 баллов) – отсутствует %

4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения (суммарная оценка ниже 10 баллов) – отсутствует %

Вывод: В 2021 учебном году дети показали высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе.

Таким образом, можно выделить перспективы работы по данному направлению:

- педагогам ДОО продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- развивать познавательную сферу, мелкую моторику, знания, умения и навыки в соответствии с программой обучения;
- педагогам ДОО подобрать формы взаимодействия в режиме он- и офлайн связи с родителями воспитанников и учителей начальных классов СОШ.

Результаты мониторинга адаптации вновь поступивших дошкольников к условиям детского сада.

Адаптация вновь поступивших дошкольников к условиям детского сада протекала благоприятно. В 2021 году в ДОО поступило 37 детей. В том числе по группам:

- 1 младшая группа – 28 детей
- 2 младшая группа – 6 детей
- старшая группа – 1 ребёнок
- подготовительная группа № 5 - 1 ребёнок
- подготовительная № 6 – 1 ребёнок.

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений показала, что:

- имеют высокий уровень адаптации (легкая адаптация) – 23 % (8 детей);
- имеют средний уровень адаптации (средней тяжести) – 70% (26 детей);
- низкий уровень адаптации (тяжелая адаптация) – 8% (3 ребенка);
- имеют незавершенный уровень адаптации - 0 детей (0%).

Вывод: В ДОО созданы все условия для успешной адаптации вновь прибывших детей к условиям ДООУ. Вновь поступающие дети имели лёгкую степень адаптации. Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Во время приёма и адаптации детей, педагоги ДОО активно применяют разнообразные методы и приёмы, способствующие более мягкому протеканию процесса адаптации.

Результаты логопедического обследования обучающихся МБДОУ д/с № 33

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума была направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ согласно обозначенным в заключениях ТПМПК специальным образовательным условиям.

Проведено 7 заседаний, 3 из которых были внеплановыми. Количество детей, обследованных на ППк в учебном году 146 чел., из них количество детей с ограниченными возможностями здоровья 17 чел. (в соответствии с банком данных детей с ОВЗ). Направлены на Ц(Т)ПМПК 21 воспитанник из них 4 ребенка направлены в группы компенсирующей направленности ДОО для обучения по АООП для детей с ТНР, 17 детей обучаются в условиях логопедического пункта по АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В течение 2021 года были выполнены рекомендации по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ по заключениям Ц(Т)ПМПК в отношении 17 детей.

При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения. В течение 2021 года в МБДОУ д/с № 33 дошкольникам оказывалась коррекционная логопедическая помощь в рамках логопедического пункта. Отчет об оказании логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи в 2021 учебном году в МБДОУ д/с общеразвивающего вида №33 представлен в таблице №10.

Таблица №10

Получали помощь в логопедическом пункте	Выпущено 12 детей	Количество детей, оставленных для дальнейшего обучения	Общее количество детей, набранных на новый учебный год (логопункт)
	С исправленной речью		
18 детей	12 детей	6	17 детей
	67 %	33%	

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 консультирование родителей специалистами ППк МБДОУ, а также заседания ППк и ТПМПК проводились в дистанционной форме с использованием информационно-коммуникационных технологий (сервисы ZOOM.)

Результаты мониторинга развивающей предметно-пространственной среды

Построение РППС организовано с учетом комплексно-тематического принципа, создание РППС, обеспечивает образовательную деятельность в процессе и организации различных видов деятельности; создание РППС, обеспечивает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. В образовательной деятельности используются холлы и внутренние помещения ДОУ. В МБДОУ реализуется кейс «доброжелательных технологий» РППС ДОУ и групп удовлетворяет потребность ребенка в двигательной активности, общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, уединении детей. В рамках реализации проекта «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города», с целью разработки и создания максимальных эффективных и комфортных образовательных зон в помещении МБДОУ № 33 создано 3 рекреационных зон: «Космические просторы», «Технопарк», «Аллея профессий».

По результатам оценки можно сделать выводы: в МБДОУ д/с № 33 осуществляется творческий подход к организации развивающей предметно-пространственной среды; активно внедряются элементы доброжелательной среды: постеры детских достижений, образовательные афиши, дерево пожеланий, оборудование пространства холлов и коридоров, систему навигации в ДОУ; реализуются инновационные технологии в соответствии с современными требованиями к реализации образовательной программ дошкольного образования ДОУ.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования Учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности МБДОУ д/с № 33. Осуществление контроля по качеству дошкольного образования осуществляется административным персоналом учреждения, а так же специально созданными комиссиями. При этом формы контроля носят неизменный характер (преимущественно тематический, фронтальный, оперативный).

Перспективы: Организовать работу профессиональных групп педагогов МБДОУ по выработке общих подходов к решению выявленных проблем и затруднений. Оптимизировать контрольные мероприятия за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещение, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль и др.).

Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения

Образовательный процесс в ДОО осуществляют 17 педагогов. Среди них: старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог и 12 воспитателей. Из педагогов имеют высшее педагогическое образование – 10 человек; среднее

профессиональное педагогическое образование – 7 человек. 1 педагог имеет звание «Почётный работник общего образования».

В 2021 году повысили свою квалификационную категорию следующие педагоги:

Таблица №7

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Квалификационная категория, дата установления	Приказ ДО БО
1.	Глухарева Маргарита Сергеевна	воспитатель	1 категория	Приказ № 1276 от 30.05.2021г.

Информация о педагогах, прошедших повышение квалификации в очном и дистанционном форме в 2021 году:

Таблица 8

№ п/п	ФИО педагога	Название курса количество часов	Базовое учреждение	Сроки обучения
1.	Ивайкова Марина Николаевна	«Формирование профессиональной компетентности воспитателя ДОО в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта», 108 часов	ВШДА	03.09.2021-14.09.2021г.
2.	Глухарева Маргарита Сергеевна	«Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ», 72 часа «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа	БелИро	17.05.21-28.05.21г. 08.02.21-26.02.21г.
3.	Аврамчук Юлия Михайлова	«Методы и приёмы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста», 72 часа «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа»	ВШДА ВШДА	17.05.21-27.05.21г. 13.04.21-23.04.21г.
4.	Тимофеева Наталья Тимофеевна	«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ», 72 часа «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа «Методика обучения финансовой грамотности в ДОО», 36 часов	ВШДА БелИро ВШДА	21.11.21-01.12.21г. 12.04.21-23.04.21г. 29.03.21-07.04.21г.
5.	Старцева Елена	«Развитие детей раннего	БелИро	08.03.21-

	Игоревна	возраста в ДОО», 36 часов		19.03.21г.
6.	Липич Ольга Ивановна	«Методы и приёмы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста», 72 часа	ВШДА	17.05.21- 27.05.21г.
		«Методика обучения финансовой грамотности в ДОО», 36 часов	ВШДА	29.03.21- 07.04.21г.
7.	Михайленко Нелли Ивановна	«Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа»	ВШДА	30.06.21- 13.07.2021г.
		«Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ», 72 часа	БелИро	17.05.21- 28.05.21г.
		«Проектные решения в образовании-от ученического проекта до проектного управления организации», 72 часа	БелИро	15.03.21- 26.03.21г.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом, который выполнен на 100%.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 7 педагогов Учреждения. При этом 3 педагога прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми раннего возраста, 3 педагога – по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 2 педагога обучились финансовой грамотности.

Участие педагогов в семинарах, конференциях, вебинарах.

1. III Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка. Поволжье».
2. Практический вебинар «Конструктор игр» от Рината Каримова.
3. II Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка. Регионы».
4. Онлайн - семинар «Организация игр детей дошкольного возраста»!
5. Онлайн-семинар «эмоциональная стабильность педагога и современные методы бесконфликтного управления классом»!
6. Вебинар «Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста».
7. Онлайн-семинар «Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ».
8. Онлайн-семинар «Игровые технологии в дошкольном образовании».

9. Вебинар «Неговорящий ребёнок. Этапы обследования и структура коррекционной работы».

В течение 2021 года педагоги транслировали свой опыт работы на мероприятиях различного уровня

(в педагогических изданиях, электронных СМИ):

№ п/п	Издание	Информация об участнике (ФИО)	Название статьи
1.	Профессионально-педагогическая культура учителя и преподавателя: проблемы воспитания в условиях трансформации образования: сборник материалов VIII международно-научно-практической конференции, посвященной 145-летию Белгородского государственного университета.	Казанцева О.Н.	«Особенности мотивационной среды дошкольной образовательной организации»
2.	Психология и педагогика как научная основа для становления современного общества	Матюхина И.Н., Фролова И.Д.	«Оснащение предметно-развивающей речевой среды в группах ДОУ»
3.	Реализация ФГОС ДОО как условие повышения качества ДО. Материалы региональной научной практической конференции от 27.05.2021г. Раздел 2.	Швачко Е.Д.	«Роль игрушки в формировании внутреннего мира ребенка и развивающие возможности игрушки»
4.	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	Глухарева М.С., Шеховцова В.А.	«Устное народное творчество в развитии речи детей»
5.	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	Глухарева М.С., Шеховцова В.А.	«Использование игровой технологии «Стигисы-сказки» в развитии речи детей дошкольного возраста»
6.	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Глухарева М.С., Шеховцова В.А.	«Гендерный подход в обучении и воспитании детей дошкольного возраста»
7.	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	Липич О.И., Аврамчук Ю.М.	Консультация для родителей «Подготовка к школе посредством игровой деятельности»
8.	Психология и педагогика: теоретический и практический потенциал	Липич О.И., Аврамчук Ю.М.	Консультация для родителей «Скоро в школу»
9.	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	Роман Т.П.	«Экономическое образование детей дошкольного возраста в условиях дошкольного

			учреждения»
10.	Интерактивная наука	Матюхина И.Н., Фролова И.Д., Швачко Е.Д.	«Речевая культура педагога ДОУ»
11.	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	Беликова В.Н., Старцева Е.И.	«Ведущая деятельность в дошкольном возрасте»
12.	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	Аведян Н.А., Михайленко Н.И., Тимофеева Н.Т.	«Развитие ручной умелости у детей старшего дошкольного возраста при создании аппликации (на примере техники бумажной пластики)»
13	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	Аведян Н.А., Михайленко Н.И., Тимофеева Н.Т.	«Обучение дошкольников финансовой грамотности через дидактические игры»
14	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	Аведян Н.А., Михайленко Н.И., Тимофеева Н.Т.	«Формирование алгоритмических умений как предпосылки к учебной деятельности у детей дошкольного возраста»
15.	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	Шеховцова В.А., Глухарева М.С.	«Воспитание посредством сказок»
16.	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	Шеховцова В.А., Глухарева М.С.	«Воспитание ребенка в семье»
17.	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	Шеховцова В.А., Глухарева М.С.	«Актуальные проблемы дошкольного образования»
18.	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	Липич О.И., Аврамчук Ю.М.	Консультация для родителей «Воспитаем вместе. Разрешить или запретить»
19.	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	Липич О.И., Аврамчук Ю.М.	«Развитие речи детей 2-3 лет посредством пальчиковых игр»
20.	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	Роман Т.П.	«Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста»
21.	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	Ивайкова М.Н., Казанцева О.Н.	«Закаливание начинаем с детства»
22.	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	Ивайкова М.Н., Казанцева О.Н.	«Особенности развития мотивационной среды ребенка дошкольного возраста»
23.	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	Ивайкова М.Н., Казанцева О.Н., Шишатская Д.А.	«Взаимодействие инструктора по физической культуре, воспитателя и музыкального руководителя в укреплении здоровья детей»

24.	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	Ивайкова М.Н., Казанцева О.Н.	«Тандем в работе инструктора по физической культуре и воспитателя по вопросам воспитания здоровых детей»
-----	---	----------------------------------	--

Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов за 2021 год:

Название конкурса	Представленные материалы	Результативность участия педагога или организации	ФИО	Должность
«Тематическое оформление»	Фотозона к «Международному женскому дню»	Победители	Афтенюк Наталья Николаевна, Мандрикова Олеся Владимировна, Якубовская Наталья.	Заведующий, воспитатели.
«Лучший методический материал педагога ДОУ по ФГОС»	Диагностический лэпбук педагога-психолога детского сада	1 место	Швачко Елизавета Дмитриевна	Педагог-психолог
«Праздник осени»	Сценарий мероприятия «Ярмарка»	Лауреат степени I	Шишатская Диана Александровна	Музыкальный руководитель
Конкурс Чтецов «Давайте говорить стихами»	«Страшная сказка» Агния Барто	1 место		
«Мир, в котором я живу»	Конспект занятия «Осеннее превращение берёзки»	Лауреат I степени		
«Профсоюзная новогодняя игрушка»	«Новогодняя игрушка из лент»	III место	Тимофеева Наталья Тимофеевна	Воспитатель
«Методические разработки педагогов»	Конспект НОД по развитию мелкой моторики детей раннего возраста «Колобок»	1 место	Аврамчук Юлия Михайловна, Липич Ольга Ивановна	воспитатель
«Горизонты педагогики»	Блиц-олимпиада «Формирование культуры безопасного поведения»	1 место	Глухарева Маргарита Сергеевна	воспитатель

«Методические разработки педагогов»	Конспект НОД «Правила поведения при пожаре»	1 место	Шеховцова Валентина Алексеевна	воспитатель
-------------------------------------	---	---------	--------------------------------	-------------

Вывод: педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Проблема: недостаточная мотивация педагогов для работы в условиях реализации профстандарта профессиональной деятельности педагога, которая вызывает сопротивление принятию профстандарта в работу и замедление скорости внедрения инновационных подходов, участие в научно-практических конференциях. Неготовность значительной части педагогов (преимущественно, старшей возрастной категории) к работе в дистанционном режиме и обеспечению дистанционного взаимодействия с родителями.

Перспективы развития: совершенствование путей мотивации профессионального развития педагогов, создание условий для обобщения актуального педагогического опыта; обеспечение условий для создания персональных сайтов педагогов с целью организации образовательной деятельности и взаимодействия с родителями в дистанционном режиме.

Раздел 6. Условия осуществления образовательного процесса материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет реализовывать основную общеобразовательную программу ДОУ. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в ДОУ. В МБДОУ д/с №33 обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста заложено в программе развития на 2021–2025 годы. На 2022 год запланированы мероприятия по созданию условий для детей в возрасте от 1,5 до 2 лет. Подготовлен расчет финансового обеспечения для пополнения младшей группы, приобретения средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми.

Здание детского сада двухэтажное отдельно стоящее типовое. Территория обнесена забором. Калитка на замке. Детский сад находится во дворе многоэтажного дома. Участок озеленен деревьями и кустарниками, имеются газон и цветники. На групповых площадках современное игровое

оборудование, есть песочницы, домики, спортивный комплекс. В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности.

№ п/п	Наименование помещения	Архитектурно-пространственная характеристика
1.	Музыкальный и физкультурный залы	Помещения предусмотрены для развития культурного и духовного потенциала детей, физического развития, музыкальный зал оснащен современными техническими средствами: мультимедийным проектором, экраном, музыкальным центром со звуковым пультом, микрофоном, детскими музыкальными инструментами; спортивное оборудование в спортивном зале: шведские стенки, бумы, кубы, лесенки и т.д. В музыкальном зале проходят праздники и развлечения. Данная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить самовыражение и творческое развитие личности ребенка. Для выполнения требований пожарной безопасности залы имеют два выхода.
2.	Кабинет педагога- психолога	Предназначен для индивидуальной работы с детьми, проведения коррекции, консультаций с родителями и сотрудниками, снятия психоэмоционального напряжения. Позволяет осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультационную помощь со всеми участниками образовательного процесса.
3.	Кабинет учителя- логопеда	Предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по коррекции нарушений речи. В кабинете логопеда имеется необходимый методический, дидактический, демонстрационный материал для проведения подгрупповых и индивидуальных мероприятий. Укомплектован необходимым оборудованием для организации логопедической работы.
4.	Медицинский блок	Имеет кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. Детский сад имеет лицензию на медицинскую деятельность при осуществлении доврачебной помощи по сестринскому делу в педиатрии.
5.	Прачечная	Имеет в своем составе отдельные помещения: приемную, постирочную, гладильную
6.	Пищеблок	Имеет отдельные цеха для приготовления пищи, отвечает требованиям и рекомендациям СанПиН, предусматривающих последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции
7.	Группы комбинированной и общеразвивающей направленности	В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей, хранения и просушки верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), группы

		<p>имеют отдельные спальни, в каждой группе определена буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная. Групповые ячейки укомплектованы мебелью, игровым оборудованием в соответствии с антропометрическими и возрастными особенностями детей, имеют соответствующую маркировку. Групповые ячейки, расположенные на 1 этаже, имеют отдельный вход и выход из помещения на игровую площадку. Все групповые имеют запасные выходы для противопожарной безопасности и.</p> <p>Активно внедряются элементы доброжелательной среды: постеры детских достижений, образовательные афиши, дерево пожеланий, оборудование пространства холлов и коридоров, систему навигации в ДОУ; реализуется кейс «доброжелательных технологий».</p>
--	--	--

Информационно-развивающая среда

Дошкольное учреждение оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой: 1 мультимедийный проектор, 8 принтеров, 4 компьютера, 4 ноутбука, музыкальный центр, 4 телевизора, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, организовать современный, эффективный образовательный процесс.

Использование электронных программных продуктов

Обеспечивает информационно-ресурсное управление ДОУ: наличие сайта ДОУ, электронной почты, электронной цифровой подписи, программы АВЕРС: питание, программы АВЕРС

Заведующий обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты: Белгородский институт развития образования, пенсионный фонд РФ, Федеральное казначейство, Электронный мониторинг образовательных учреждений, сайт ГМУ, сайт госзакупки, электронный маркет, Россельхознадзор, ГИС «Энергоэффективность», bus.gov, ГИС «Природопользователя», Госуслуги, РИР.

МБДОУ д/с № 33 получает бюджетное нормативное финансирование, которые используются на приобретение оборудования для обеспечения образовательного процесса. Согласно плану развития материально – технической базы был проведен косметический ремонт в групповых помещениях, пищеблоке, коридорах, и лестничных клетках, в методическом кабинете. Проведена работа по благоустройству территории (покраска оборудования). Приобретены мебель, игровое, развивающее оборудование для групповых помещений, постоянно приобретались хозяйственные товары (моющие средства).

Обеспечение безопасности.

В течение 2021 года в МБДОУ д/с №33 осуществлялось обеспечение безопасности участников образовательного процесса в ДОО по несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда;
- пожарная безопасность;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДОО;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МБДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся ответственным лицом, согласно плана. В МБДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций в течение учебного года регулярно по плану проводились тренировочные плановые и внеплановые мероприятия с детьми и работниками МБДОУ.

МБДОУ д/с № 33 оснащён устройством санкционированного входа на территорию, пультом обеспечения безопасности, который включает автоматическую пожарную сигнализацию, экраны камер видеонаблюдения, пульт голосового оповещения, тревожную кнопку, пульт домофона, телефон, на окнах поставлены замки-блокировки для безопасности детей. В МБДОУ внесена корректировка паспорта безопасности.

Пропускной режим на территорию ДОО осуществляется через центральный вход, который оборудован домофоном и системой видеонаблюдения. Второй вход на территорию закрыт и открывается строго по назначению.

Вывод: созданные условия постоянно обновляются и совершенствуются. В 2021 году в МБДОУ не зафиксированы случаи производственного травматизма, организация работы соответствует основам охраны труда и безопасности жизнедеятельности взрослых и детей.

Перспективы развития: оснащение территории дополнительными камерами видеонаблюдения, увеличение срока хранения информации с камер видеонаблюдения.

Медицинское обеспечение.

Сохранение и укрепление физического, психологического, эмоционального здоровья детей - приоритетное направление работы МБДОУ в 2021 году.

В детском саду созданы все необходимые условия для медицинского сопровождения детей. В МБДОУ имеется медицинский блок, который состоит из трёх помещений: кабинет приёма врача, процедурный кабинет и изолятор, и имеет соответствующую лицензию. На основании договора на медицинское обслуживание детский сад сотрудничает с ОГБУЗ «Детской

областной клинической больницы» по оказанию первичной медико-санитарной помощи детям. Так же оздоровительной работой с детьми занимаются старшая медицинская сестра, педагоги ДООУ. Они осуществляют профилактические и оздоровительные мероприятия. В каждой возрастной группе ведётся тетрадь здоровья для учета оздоровительных мероприятий, отслеживания заболеваемости и регулирования постепенности нагрузки после перенесённых болезней. Это обеспечивает дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В МБДОУ согласно плану реализуются различные оздоровительно-профилактические мероприятия направленные на укрепление здоровья:

1. Соблюдение режима дня;
2. Четкая организация теплового режима по группам;
3. Контроль питания в группах;
4. Рациональная одежда на прогулке и в группе;
5. Утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после сна, физкультурные занятия;
6. Ионизация воздуха лампой Чижевского;
7. Употребление кислородного коктейля;
8. Посещение соляной комнаты;
9. Употребление аскорбиновой кислоты;
10. Применение оксолиновой мази;
11. Создание в группах фитонцидных зон, употребление в пищу;
12. Плановая иммунизация против гриппа;
13. Профилактические прививки;
14. Кварцевание группы.

В результате - на протяжении последних лет отмечается устойчивая динамика снижения уровня заболеваний воспитанников. Достичь хороших показателей в сохранении базового уровня здоровья детей позволило внедрение модели индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения.

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение 2021 года рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем.

Показатели заболеваемости

Календарный год	Заболеваемость на 1000 случаев		Пропуск одним ребёнком по болезни	
	По Учреждению	По городу	По Учреждению	По городу
2020	1525	1015	12.6	7.7
2021	1356	1050	12,1	8.1

Уровень функционирования

Календарный год	Показатели по Учреждению	Показатели по городу
2020	78.64	79.26
2021	76.32	76.13

Показатели функционирования учреждения в 2021 году выше городского показателя.

В целях принятия дополнительных мер по нераспространению новой коронавирусной инфекции в учреждении разработан и внедрен план по профилактике и недопущения заноса COVID-19. В ДОУ осуществлены следующие мероприятия:

- мониторинг заболеваемости и контактов с больными COVID-19 всех участников образовательного процесса;
- контроль за выполнением комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение COVID-19;
- обучение правилам поведения в условиях эпидемии COVID-19, снижающим риск инфицирования COVID-19;
- инструктаж всех сотрудников об организации деятельности ДОУ в период распространения COVID-19;
- проведение бесед с детьми, родителями о правильном поведении в условиях распространения COVID-19;
- продолжение плановой (сезонную) вакцинации детей с учетом графика проведения вакцинации в ДОУ;
- снижение количество лиц, провожающих детей в ДОУ;
- использование средств индивидуальной защиты;
- проведение ежедневного "дневного фильтра" для детей и провожающих;
- проведение ежедневного "входного фильтра" сотрудников;
- ограничение доступа лиц, не связанных с деятельностью ДОУ;
- проведение образовательной деятельности на открытом воздухе;
- ограничение массовых мероприятий;
- разграничение потоков обучающихся и сотрудников;
- ежедневное проведение дезинфекции всех помещений и оборудования ДОУ;
- использование бактерицидных облучателей-рециркуляторов.

Просветительскую и консультативную работу с родителями воспитанников по вопросам оздоровления и укрепления здоровья детей педагоги осуществляли в форме индивидуальных бесед и консультаций как во время приёма в учреждении, так и on-line. Для дистанционного консультирования использовали электронные ресурсы (видеолекции, электронные пособия), которые разработаны в результате реализации регионального проекта «Воспитание он-лайн», «Внедрение целевой модели поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-

педагогической, методической и консультативной помощи, федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Вывод: проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников, добиваться положительной динамики. Выполнение требований СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, по охране и укреплению здоровья способствовало стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в Учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни.

Проблема: высокий процент заболеваемости, недостаточная компетентность родителей в вопросах необходимости иммунизации детей, а также в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в семье.

Перспективы развития:

- продолжение просветительской работы среди родителей о важности и необходимости вакцинации и ответственности родителей за собственное здоровье и здоровье своих детей, увеличение охвата вакцинацией детей на 25%, в том числе и от сезонных заболеваний (грипп, ОРВИ, COVID-19);

- формирование у родителей позитивного отношения к детскому саду и мотивацию системного посещения детьми воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Организация питания.

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников. Организация питания осуществляется в соответствии с примерным 10 - дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с Приложением № 12 СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденным заведующим.

Воспитанники в Учреждении обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием, а так же диетическим питанием по медицинским показаниям для детей (7 детей). Производственный процесс по приготовлению блюд осуществляется квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок располагается на первом этаже, имеет отдельный вход и включает несколько помещений - холодный, горячий цех, моечные, кладовая для сухих продуктов, организация процессов приготовления пищи исключает встречные потоки сырой и готовой продукции. Все продукты, поступающие в учреждение, имеют необходимые санитарные декларации соответствия. В отчётном году нарушений сроков и условий хранения, организации питания, случаев отравлений и заболевания ОКИ и ТПИ детей не выявлено.

Выполнение натуральных норм питания в 2021 году составило более 90 %. В детском саду ведётся постоянный контроль за соблюдением режима питания. Контроль осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. Два раза в год в Учреждении осуществляется общественный

контроль питания, участниками данного мероприятия становятся родители воспитанников. Итоги оперативного и общественного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических советах, родительской общественности. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

В рамках проведения он-лайн акции по информированию родителей об условиях пребывания детей в ДОУ был снят видеофильм об организации питания в дошкольном учреждении, родителям предложена информация о технологии приготовления блюд в меню детского сада, рецепты блюд. Медицинская сестра, составляющая меню, к организации питания каждого ребенка подходит индивидуально с учетом медицинского анамнеза. Из рациона детей исключаются из употребления пищевые аллергены (молочные продукты, некоторые овощи).

Вывод: в МБДОУ системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста. По результатам мониторинга, проведенного в 2021 году, можно отметить, что родители в целом удовлетворены организацией и качеством питания в учреждении.

Проблема: недостаточный процент выполнения плана прививок детей от гриппа, организация питания аллергичных детей. Необходимо предусмотреть применение специально составленных рационов питания детей с пищевой аллергией.

Перспективы развития:

- организовать работу МБДОУ д/с № 33 в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- развивать у детей бережное отношение к здоровью, формировать у них полезные привычки и навыки в области питания;
- ввести специально составленный рацион питания для детей с пищевой аллергией.

Раздел 7. Заключение.

Перспективы и планы развития.

Анализируя работу МБДОУ д/с №33 за прошедший год можно сделать выводы:

1. Деятельность Учреждения ориентируется на государственную политику в сфере образования, строится в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, нормативно-правовой базой.

2. Учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях адаптированных к возможностям каждого ребенка.

3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО Учреждение обновляет и модернизирует развивающую предметно-пространственную среду.

4. Педагогический коллектив Учреждения повышает профессиональный уровень через аттестацию, курсы повышения квалификации, активное участие в дистанционных семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства, стремится работать в инновационном режиме, использовали новые формы работы, которые появились во время самоизоляции.

5. Воспитатели проводили занятия с детьми дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети, подключали к работе родителей.

6. Родители удовлетворены качеством оказываемых образовательных услуг, высказывают позитивное отношение к деятельности Учреждения.

7. Повышается информационная открытость Учреждения через сайт, информационные стенды, страничках в соцсетях. Оценивая достигнутые за учебный год результаты, следует выделить наиболее значимые проблемы для педагогического коллектива.

Перспективы развития:

1. Расширять информационное пространство для обеспечения открытости детского сада и взаимодействия педагогических работников с родителями воспитанников (сайт детского сада, личные страницы педагогов, странички в соцсетях, электронная почта и др.); продолжать создавать в детском саду информационно-образовательную среду, используя в полном объеме имеющиеся условия образовательной деятельности с воспитанниками.

2. Обеспечить необходимые психолого-педагогические условия к развивающей предметно-пространственной среде в детском саду через дальнейшее внедрение доброжелательных технологий в ДОО (виртуальное участие ребенка в детском саду, создание доброжелательного пространства, использование цифрового пространства и других инновационные технологии).

3. Поддерживать конкурентоспособность ДОО среди прочих образовательных организаций путём расширения и улучшения условий образовательного пространства для семей с различными образовательными потребностями.

4. Способствовать развитию у педагогических работников умений совершенствовать ИКТ-компетенции, повышать компьютерную грамотность для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

5. Создать в учреждении условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей.

6. Приобрести программно-методический комплекс по инновационным направлениям, комплектование ДОО учебно-методическими и мультимедийными материалами и обновление в соответствии с требованиями ФГОС ДО и стратегией доброжелательности, пополнить электронную библиотеку.