

Памятка

для родителей детей с РАС



В жизни **ранний детский аутизм** в одних случаях обнаруживается в связи с тем, что у ребенка нет в активном словаре *слов, предложений*. В других случаях ребенок – аутист говорит *несвязанные между собой фразы* из просмотренных мультфильмов, радиопередач, повторяет слова за взрослым. Часто речь ребенка изобилует *непроизвольным повторением слышимых звуков, слов, фраз (эхолалия)*. На вопрос взрослого: «Что это?» Ребенок отвечает: «Что это?»

Аутизм более ярко проявляется к 3 – 5 годам и может сопровождаться *страхами, агрессией, самоагрессией и стереотипностью поведения*. Не сравнивая своего малыша со сверстниками, родителям надо *адекватно* оценивать его уровень развития и *ориентироваться на динамику достижений*.

Для развития речевой деятельности детей необходимо:
совершенствовать *психологическую базу речи*: ощущения, восприятие, внимание, память, моторику, мышление. Лучше всего развивать психические процессы в игровой деятельности по 15 - 30 минут ежедневно, в зависимости от возраста ребенка, работоспособности и его возможностей.

Вот некоторые из них:

1. Купание кукол.

Искупайте кукол в теплой водичке, используйте мочалку, мыло. Сопровождайте все действия своей речью.



2. Проведи дорожку.

Приготовьте лист ватмана. Чем меньше по возрасту ребенок, тем больше лист бумаги нужен ему, так как координация движений кистей рук еще недостаточно сформирована. Приклейте картинки детенышей животных с левой стороны ватмана, а с правой – их мам.

«Покажи телянчика. Как кричит телянчик? Му – му! Телянчик ищет свою маму. Покажи маму телянчика. Нарисуй дорожку для телянчика. Сейчас по дорожке побежит телянчик к своей маме - коровке. Покажи, как бежит телянчик? (можно поцокать язычком). Дети знакомятся с названиями животных, звуками, которые они издают, учатся проводить линии слева направо, правильно держать карандаш.

3. Геометрические фигуры

Лепим из пластилина (теста) квадрат, круг, треугольник. Помогаем ребенку, если он затрудняется выполнить по показу взрослого. В результате этой игры ребенок знакомится с геометрическими фигурами, техническими умениями. Воспитываются культурно – гигиенические навыки.



4. Пересыпаем крупу (гречку, горох, рис, фасоль).

Пересыпать крупу столовой (чайной) ложкой из одной емкости в другую. Считать количество ложек с крупой.

Пересыпать крупу щепотью одной руки (правой, левой) из одной миски в другую.



5. Работа с трафаретами (по лексическим темам).

Обвести трафарет простым карандашом (или по цвету предмета), назвать предмет, а затем раскрасить красками или цветными карандашами, не выходя за пределы контура рисунка.

Действия родителей:

1. Будете последовательны. Родителям нужно помнить, что ребенку нужно время для адаптации. Вам необходимо быть «на одной волне» с психологами, дефектологами, которые работают с Вашим ребенком. Родители должны знать, что происходит на занятиях, какие требования предъявляются ребенку и соблюдать рекомендации специалистов. Соблюдение единства требований дома и на занятиях помогут укрепить его успех. Если не соблюдать единства требований, то в голове у ребенка возникает хаос, занятия становятся бесполезными.

2. Сделайте жизнь ребенка предсказуемой и понятной для него. Это правило обеспечит Вашему ребенку комфорт от того, что он будет знать заранее, какие события произойдут. Простое расписание дня отлично соответствует этому.

3. Поощряйте ребенка за хорошее поведение.

4. Создайте ребенку личную зону. Это пространство в комнате или в квартире, где ребенок может побыть один, поиграть, расслабиться.

5. Ребенок остается ребенком. Всегда помните что Ваш ребенок будет не только учиться, но и играть, как и все дети. Заранее продумайте как вызвать у него смех, улыбку и интерес к совместной игре. Есть огромное преимущество, если он поймет, что играть в компании намного веселее и интереснее.

6. Изучите сенсорные особенности ребенка.

7. Приступая к лечению, знайте, что нет единого метода лечения, который помогал бы всем. Каждый ребенок уникален, у каждого есть свои сильные стороны и свои слабые места. К сожалению, аутизм неизлечим и нет лекарства, которое бы устранило причины его появления у ребенка. Лекарства только облегчают симптомы аутизма, облегчают усвоение знаний.

Дополнительные коррекционные методики, которые вы можете использовать:

1. Занятия с карточками.

2. Игры с водой.
3. Игры на развитие тактильного восприятия.
4. Упражнение на развитие координации.
5. Лепка.
6. Нанизывание бус.
7. Пазлы.
8. Упражнения на развитие моторики.
9. Танцы.
10. Развитие тактильных и кинестетических ощущений.

Схема занятий может быть следующей: 5 минут занятия с карточками, 5 минут чтение книг, 5 минут пальчиковые игры, затем перерыв и новый блок занятий. Идите от простых упражнений, к более сложным, для начала используйте те задания, с которыми ребенок точно справится, это поможет ему поверить в себя.

И самое главное правило - такого ребенка необходимо принимать таким, какой он есть, не сравнивая с другими детьми. Он не лучше и не хуже их, он просто, другой...

Педагог- психолог Фоменко Екатерина Александровна