

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 33 г. Белгорода

Принято  
Педагогическим советом МБДОУ  
д/с № 33  
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с № 33  
Афтенюк Н.Н.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества дошкольного образования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения детского сада № 33 г. Белгорода**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования разработано на основе следующих документов: закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012; «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155), постановления Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»; приказа Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — дошкольного образования»; постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Устава МБДОУ д/с № 33.

1.2. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования (далее по тексту - ВСОКДО) понимается установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

1.3. Настоящее Положение о ВСОКДО определяет цели, задачи, принципы, ее организационную структуру, перечень процедур оценки качества образования.

1.4. Положение распространяется на деятельность заведующего ДОУ, заместителя заведующего по АХР, педагогических, медицинских работников ДОУ, осуществляющих деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательной деятельности, соответствие материально-технических и кадровых ресурсов требованиям ФГОС ДО.

*Оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Показатель* – обобщённая характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств, выраженная в численной форме.

*Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно - общественных требований к качеству образования, а также личностными ожиданиям участников образовательных отношений.

*Инструментарий* – совокупность форм и методов анализа и регистрации состояния качества образования, а также система оценки уровня образовательных достижений.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются результаты:

- внутреннего контроля образовательной деятельности (оперативный контроль, тематический контроль)
- педагогического мониторинга;
- психолого-педагогической диагностики;
- социологического анкетирования;

А также:

- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- результаты наблюдений непосредственно-образовательной деятельности (далее – НОД), мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются на Педагогическом совете ДОУ, утверждаются приказом заведующего ДОУ.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества дошкольного образования**

2.1. Целью ВСОКДО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачами ВСОКДО являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки информации о состоянии качества образования в ДОУ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКДО – обеспечение ДОУ информацией:

- о качестве реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) адаптированной основной образовательной программы (далее АООП ДО) в ДОУ.
- о качестве условий в ДОУ, обеспечивающих реализацию ООП ДО и АООП ДО.
- о качестве результатов, достигнутых при реализации ООП ДО и АООП ДО.

2.4. Основными принципами системы ВСОКДО в ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

## **3. Структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

3.1. Внутреннюю оценку качества дошкольного образования (сбор, обработку, анализ полученных результатов) осуществляют заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра ДОУ, педагоги ДОУ.

3.2. Заведующий ДОУ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКДО ДОУ, утверждает их приказом заведующего ДОУ, контролирует их исполнение, принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации системы внутренней оценки качества образования.

3.3. Старший воспитатель ДОУ:

- обеспечивает в соответствии с ООП ДО и АООП ДО проведение в ДОУ мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

- организует сбор, обработку, хранение и использование информации о состоянии качества образования на уровне ДОУ;

- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ.

3.3. Старшая медицинская сестра, заместитель заведующего по АХР и педагоги ДОУ:

- осуществляют проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур с детьми и их родителями (законными представителями) своей группы или своего направления деятельности, сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в группе или по своему направлению деятельности в ДОУ;

- участвуют в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования ДОУ.

#### **4. Реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

4.1. Инструментами ВСОКДО являются локальные акты, обеспечивающие – регламент мониторинговых процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, план реализации ВСОКДО, графики проведения мониторинговых процедур, критерии и показатели оценивания результатов.

4.2. Для осуществления процедуры ВСОКДО в ДОУ составляется план проведения мониторинговых процедур на учебный год, в котором определяются форма, направления, сроки, порядок проведения мониторинга, периодичность, ответственные и исполнители. План проведения мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОУ на учебный год.

4.3. Проведение мониторинговых процедур предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;

- анализ и обработка полученных данных;

- рассмотрение полученных результатов на Педагогическом совете ДОУ;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений деятельности ДОУ в части обеспечения качества дошкольного образования.

4.4. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.5. Результаты анализа данных ВСОКДО используются для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самообследования деятельности.

4.5.1. Система оценки качества условий реализации ООП ДО и АООП ДО включает в себя:

4.5.1.1. *Требования к развивающей предметно-пространственной среде:*

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО и АООП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО;

4.5.1.2. *Требования к материально-техническим условиям:*

- наличие условий в ДОУ для детей с ОВЗ;

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, требованиям правил пожарной безопасности, научно-методическое обеспечение.

4.5.1.3. *Требования к кадровым условиям:*

- укомплектованность ДОУ кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОУ, квалификационными характеристиками к занимаемой должности.

4.5.1.4. *Требования к психолого-педагогическим условиям:*

- наличие условий в ДОУ для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);

- наличие организационно - методического сопровождения реализации ООП ДО и АООП ДО;

- оценка эффективности деятельности по физическому развитию дошкольников в ДОУ (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).

4.5.1.5. *Требования к финансовым условиям:*

- финансовое обеспечение реализации ООП ДО и АООП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.5.2. *Система оценки качества реализации ООП ДО и АООП ДО в ДОУ:*

Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- оценку рациональности содержания ООП ДО и АООП ДО, методов и технологий;

- качество осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы), в том числе в ходе режимных моментов;

- качество организации педагогами условий для самостоятельной деятельности обучающихся;

- качество построения сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

#### *4.5.3. Система оценки качества результатов, достигнутых при реализации ООП ДО и АООП ДО в ДОУ*

Результаты реализации ООП Дои АООП ДО включают в себя оценку:

- динамики индивидуального развития обучающихся;

- динамики показателей здоровья обучающихся;

- динамики уровня адаптации обучающихся к условиям ДОУ;

- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ДОУ.

### **5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней системы оценки качества дошкольного образования.**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления не персонифицированной обобщенной информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

- размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ДОУ.

### **6. Ответственность**

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий ДОУ несет ответственность за предоставление достоверной информации об уровне качества образования в ДОУ Учредителю, заинтересованным лицам.

### **7. Делопроизводство**

7.1. Результаты ВСОКДО оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

7.2. По истечении срока материалы ВСОКДО передаются в архив ДОУ